



ESTÁNDARES DE LA MENTALIDAD ASCA	Iniciadores de conversaciones
Creencia en el desarrollo completo del apersona, incluyendo un equilibrio saludable de un bienestar mental, social/emocional y físico (M 1.)	¿Qué actividades o lugares te hacen sentir seguro(a) y valorado(a)? ¿Por qué?
Confianza en sí mismo en la habilidad para tener éxito (M 2.)	Cuéntame sobre una ocasión en la que te sentiste orgulloso de algo que hayas logrado en la escuela en los últimos meses.
Sentido de pertenencia en el medioambiente escolar (M 3.)	Si tuvieras que calificar nuestra escuela en una escala del 1-10 (1=terrible, 10=grandiosa), ¿cómo la calificarías?
Entender que la educación después de la secundaria y el aprendizaje durante toda la vida son necesarios para el éxito profesional a largo plazo (M 4.)	Al considerar tu profesión, ¿qué tipos de capacitación después de la preparatoria has explorado?
Creencia sobre usar las habilidades a su máximo para lograr resultados de alta calidad (M. 5.)	Describe una ocasión en la que te sentiste exitoso.
Actitud positiva hacia el trabajo y el aprendizaje (M 6.)	Si pudieras aprender cualquier cosa, ¿sobre qué tema te gustaría aprender y por qué?

CONDUCTA: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
Estándares de la mentalidad ASCA	Iniciadores de conversaciones
Mostrar estrategias de pensamiento crítico para tomar decisiones informadas (B-LS 1.)	¿Puedes describir una ocasión en la que resolviste una situación retadora? ¿Cómo te sentiste?
Mostrar creatividad (B-LS 2.)	¿Qué retos del mundo/comunidad deseas resolver?
Uso de las habilidades de administración del tiempo, organización y de estudio (B-LS 3.)	¿Cómo calificarías tus habilidades para administrar el tiempo, para la organización y para estudiar en una escala del 1-10? Describe tu calificación.
Aplicación de la automotivación y autodirección al aprendizaje (B-LS 4.)	Después de tomar las evaluaciones profesionales, ¿qué notas que es importante para ti en una profesión?
Aplicación de las habilidades para los medios de comunicación y la tecnología (B-LS 5.)	¿Qué tipo de tecnología y software usas regularmente? ¿Cómo lo usas?
Establecer altos estándares de calidad (B-LS 6.)	¿Cómo sabes si estas realizando tu mejor trabajo posible?
Identificar metas académicas, profesionales y sociales/emocionales a largo y corto plazo (B-LS 7.)	¿Qué estás haciendo ahora que sea de ayuda para prepararte para tu vida después de la preparatoria? ¿socialmente? ¿académicamente? ¿profesionalmente?
Involucrarse activamente en las actividades de clases retadoras (B-LS 8.)	¿Qué haces cuando las tareas de las clases se tornan difíciles?
Recolectar evidencia y considerar perspectivas múltiples para tomar decisiones informadas (B-LS 9.)	¿Qué información sería importante saber sobre una profesión?
Participar en actividades de enriquecimiento y en actividades extracurriculares (B-LS 10.)	¿Qué tipo de cosas disfrutas hacer después de la escuela? ¿los fines de semana? ¿durante el verano?

<b>CONDUCTA: HABILIDADES PARA LA AUTOGESTIÓN</b>	
<b>Estándares de la mentalidad ASCA</b>	<b>Iniciadores de conversaciones</b>
<b>Demostrar habilidad para asumir responsabilidades (B-SMS 1.)</b>	Cuéntame sobre tus responsabilidades dentro y fuera de la escuela.
<b>Demostrar autodisciplina y autocontrol (B-SMS 2.)</b>	¿Me podrías contar sobre una ocasión en la que te sentiste enojado o molesto y manejaste la situación muy bien?
<b>Demostrar habilidad para trabajar de manera independiente (B-SMS 3.)</b>	Cuéntame sobre la última tarea para una de tus clases que hiciste por ti mismo.
<b>Demostrar habilidad para retrasar la gratificación inmediata para recompensas a largo plazo (B-SMS 4.)</b>	Cuéntame sobre una ocasión en la que deseabas algo y tuviste que esperar para obtenerlo.
<b>Demostrar perseverancia para alcanzar metas a largo y corto plazo (B-SMS 5.)</b>	Cuéntame sobre una ocasión en la que te pusiste una meta y la mantuviste.
<b>Demostrar habilidad para superar barreras del aprendizaje (B-SMS 6.)</b>	Describe una ocasión en la que tuviste dificultad para aprender algo en una de tus clases. ¿Cómo superaste el problema?
<b>Demostrar habilidades efectivas para enfrentar problemas (B-SMS 7.)</b>	Piensa sobre una ocasión en la que no manejaste un problema bien. ¿Qué desearías haber hecho mejor?
<b>Demostrar la habilidad para equilibrar actividades escolares, del hogar y comunitarias (B-SMS 8.)</b>	Si tuvieras más tiempo en tu horario, ¿qué te gustaría hacer con ese tiempo?
<b>Demostrar habilidades para la seguridad personal (B-SMS 9.)</b>	Piensa en tu seguridad aquí en la escuela. ¿Qué tipo de cosas podrían ocurrir que te pudieran hacer sentir inseguro a ti o a otros estudiantes?
<b>Demostrar habilidad para manejar transiciones y habilidad para adaptarse a situaciones y responsabilidades cambiantes (B-SMS 10.)</b>	Piensa sobre un cambio por el que pasaste recientemente ya sea en la escuela o en el hogar. ¿Cómo te adaptaste a ese cambio?

<b>CONDUCTA: HABILIDADES SOCIALES</b>	
<b>Estándares de la mentalidad ASCA</b>	<b>Iniciadores de conversaciones</b>
<b>Uso efectivo de las habilidades orales y escritas de comunicación y de las habilidades para escuchar (B-SS 1.)</b>	Piensa en cómo le hablas, escribes y cómo escuchas a otras personas. ¿Cuál de estas opciones anteriores es tu fortaleza?
<b>Crear relaciones positivas y de apoyo con otros estudiantes (B-SS 2.)</b>	¿Cómo muestras tu apoyo y amabilidad hacia otros estudiantes?
<b>Crear relaciones con adultos que apoyen el éxito (B-SS 3.)</b>	Cuando piensas en tu profesión futura, ¿qué adultos te podrían ayudar a pensar en tus metas profesionales futuras o a alcanzarlas?
<b>Demostrar empatía (B-SS 4.)</b>	¿Me puedes contar sobre una ocasión en la que viste a alguien en una mala situación? ¿Cómo te sentiste y qué hiciste?
<b>Demostrar toma de decisiones éticas y responsabilidad social (B-SS 5.)</b>	La honestidad y la confianza son importantes en un entorno laboral. ¿Me podrías contar sobre una ocasión en la que tomaste una decisión para ser honesto y confiable? ¿Cómo te sentiste?
<b>Uso efectivo de habilidades de colaboración y cooperación (B-SS 6.)</b>	¿Qué tipo de actividades grupales disfrutas hacer?

<b>CONDUCTA: HABILIDADES SOCIALES</b>	
<b>Estándares de la mentalidad ASCA</b>	<b>Iniciadores de conversaciones</b>
<b>Uso de habilidades de liderazgo y trabajo en equipo para trabajar efectivamente en varios equipos (B-SS 7.)</b>	Hay personas de muchas razas, religiones, etnias y es muy probable que tengas la oportunidad en tu vida de trabajar con muchas personas de distintos tipos. ¿Qué podrías aprender de trabajar con personas que son diferentes a ti?
<b>Demostrar habilidades de abogacía y la habilidad para autoafirmarse cuando es necesario (B-SS 8.)</b>	Piensa en una ocasión en la que sentiste que alguien estaba siendo tratado injustamente. ¿Cómo lo manejaste?
<b>Demostrar madurez social y conductas apropiadas de acuerdo con la situación y el entorno (B-SS 9.)</b>	¿Cuál es la mejor manera para comunicar tus preocupaciones para que otras personas puedan escuchar y entender tu perspectiva?



**CONVERSACIONES**  **VOCACIONALES**

EN PRIMARIA





# CONVERSACIONES VOCACIONALES

## EN PRIMARIA

### Premises

1. Todos los estudiantes tienen la oportunidad de explorar intereses, habilidades, valores y metas con un consejero escolar certificado.
2. Todos los estudiantes tienen la libertad de elegir una carrera o capacitación postsecundaria.
3. El desarrollo vocacional debe atraer a estudiantes, padres y socios de la comunidad.
4. El desarrollo vocacional es un proceso para toda la vida comenzando en preescolar.
5. Los estudiantes tienen el derecho a cambiar sus aspiraciones vocacionales y metas en cualquier momento.
6. Las conversaciones vocacionales se basan principalmente en fortalezas.

**Instrucciones:** Determine las necesidades del estudiante, o grupo de estudiantes, basado en la Mentalidad y comportamientos de la ASCA correspondientes. Seleccione el estándar adecuado para las necesidades siendo tratadas y luego busque las preguntas coordinadas para los padres/familia, miembros de la comunidad, maestros y estudiantes. Algunos estudiantes pueden solo tener que trabajar en un estándar y algunos necesitan trabajar en más. Adapte las preguntas para que cumplan con las necesidades individuales de los estudiantes y donde sea que vea las palabras "su hijo/a" en una pregunta, reemplácelas con el nombre real del estudiante.

Mentalidad y comportamientos	Familiar	Socios de la comunidad y maestros	Estudiantes
<b>MENTALIDAD</b>			
<b>Creencia en el desarrollo de uno mismo, incluyendo un balance saludable de bienestar mental, socio/emocional y físico (M 1.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué tipo de actividades disfruta su hijo/a realizar tanto dentro como fuera de la escuela?</li> <li>2. Describa los hábitos de comida típicos de su hijo/a.</li> <li>3. Describa la rutina diaria de su hijo/a, incluyendo sus patrones de sueño.</li> <li>4. ¿Qué tipo de medios sociales o tecnologías disfruta su hijo/a (por ejemplo, video juegos, televisión, iPad, teléfono celular)? ¿Cuánto tiempo al día pasa su hijo/a en tecnología y medios sociales?</li> <li>5. ¿De qué manera maneja su hijo/a las decepciones? ¿El enojo? ¿Las frustraciones?</li> <li>6. ¿Cómo maneja su hijo/a el éxito? ¿Las amistades?</li> </ol>	<p><i>Preguntas para socios de la comunidad:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo caracterizaría la calidad de vida (salud física y mental) en su comunidad?</li> <li>2. ¿Qué tipo de programas/ servicios/recursos podrían ser valiosos para nuestra escuela/distrito para ayudar a nuestros estudiantes a que logren el máximo?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dígame la forma en que cuida su cuerpo.</li> <li>2. ¿Cómo pasa las tardes y las noches después de la escuela?</li> <li>3. ¿Qué tendría para la cena?</li> <li>4. ¿A qué hora se va a la cama a dormir?</li> <li>5. ¿Cómo maneja sus enojos? ¿Tristezas? ¿Decepciones?</li> <li>6. ¿Cómo celebra sus logros?</li> <li>7. ¿Cómo describiría el tipo de amigo que es?</li> </ol>

Mentalidad y comportamientos	Familiar	Socios de la comunidad y maestros	Estudiantes
<p><b>Confianza en uno mismo respecto a la capacidad para ser exitoso (M 2.)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describa la confianza en general de su hijo/a cuando comienza una nueva tarea sin ayuda.</li> <li>2. ¿Cómo lidia su hijo/a con las frustraciones al aprender una nueva tarea?</li> </ol>	<p><i>Preguntas para socios de la comunidad:</i></p> <p>La confianza en las habilidades propias es crucial para el éxito en la escuela, la profesión y en la vida.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desde su punto de vista, ¿cómo podríamos prepararnos mejor y alentar a los estudiantes para que tengan confianza para realizar tareas nuevas y más desafiantes?</li> <li>2. ¿Cómo podemos asociarnos con su organización para dar oportunidades para crear confianza al realizar tareas y mejorar a la vez su comprensión del mundo laboral?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dime algo que hagas realmente bien.</li> <li>2. Describe un momento en que te sentiste realmente orgulloso por algo que realizaste en la escuela.</li> <li>3. Cuando un maestro te asigna una tarea, ¿qué tan seguro/a estás de que puedes terminarla por ti mismo?</li> <li>4. ¿Qué tan confianza sientes de que te irá bien en los exámenes?</li> <li>5. Dime sobre un momento en que aprendiste a hacer algo difícil. ¿Cómo fue?</li> <li>6. Si tuvieras una dificultad con un trabajo, como una tarea o aprender algo nuevo, ¿qué harías?</li> </ol>
<p><b>Sentido de pertenencia en el ambiente escolar (M 3.)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describa una relación de su hijo/a con sus compañeros.</li> <li>2. ¿Qué disfruta su hijo/a de la escuela?</li> <li>3. ¿Con qué frecuencia habla su hijo/a sobre amigos de la escuela?</li> <li>4. ¿Qué palabras usaría para describir los sentimientos y pensamientos de su hijo/a sobre su escuela?</li> </ol>	<p><i>Preguntas del maestro:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo describiría el ambiente de nuestra escuela?</li> <li>2. ¿Cómo podría mejorar el ambiente de nuestra escuela?</li> <li>3. ¿Cómo podríamos colaborar para mejorar el ambiente de nuestra escuela (por ejemplo, mejorando nuestro enfoque en los medios sociales, facilitando noches padres/estudiante)?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es lo mejor de nuestra escuela?</li> <li>2. Si pudiera cambiar algo sobre nuestra escuela, ¿qué sería?</li> <li>3. Si pudiera ser el director por un día, ¿qué regla nueva crearía?</li> <li>4. ¿Qué hace especial o única nuestra escuela?</li> <li>5. ¿En qué actividades o clubes participó en la escuela?</li> <li>6. ¿En qué grupos, clubes, actividades o deporte le gustaría estar en la escuela? ¿En qué grupos, clubes, actividades o deporte desearía que ofreciera nuestra escuela?</li> </ol>

Mentalidad y comportamientos	Familiar	Socios de la comunidad y maestros	Estudiantes
<p><b>Comprender que la educación postsecundaria y el aprendizaje para toda la vida son necesarios para un éxito profesional a largo plazo (M 4.)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Han platicado usted y su hijo/a sobre carreras profesionales?</li> <li>2. ¿Su familia ha tenido alguna oportunidad para visitar un campus universitario por alguna razón? Si es así, platíqueme más al respecto.</li> </ol>	<p>Preguntas para socios de la comunidad: Los socios de la comunidad pueden ser útiles como ponentes invitados en clases, en ferias del trabajo o vocacionales, en paneles o en video blogs.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué tipo de capacitación/ educación recibió para su carrera profesional?</li> <li>2. ¿Cómo permanece actualizado/a en cuanto a conocimientos en su campo?</li> <li>3. ¿Estaría dispuesto a mostrar/compartir algo con nuestros estudiantes que haya aprendido en su capacitación/educación y que usa frecuentemente?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuál es la diferencia entre un trabajo y una carrera?</li> <li>2. ¿A qué edad deja la gente de capacitarse para su carrera profesional?</li> <li>3. ¿En qué forma continúan aprendiendo los adultos nueva información? ¿Por qué es eso importante?</li> </ol>
<p><b>Creencia en usar las habilidades al máximo para lograr resultados y consecuencias de alta calidad (M 5.)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué porcentaje de esfuerzo da su hijo/a a los asuntos académicos (por ejemplo, 50 por ciento, 75 por ciento, 100 por ciento)?</li> <li>2. ¿Puede dar algunos ejemplos?</li> <li>3. Describa las veces cuando su hijo/a intenta esforzarse y las veces cuando el/ella no? ¿Qué parece hacer la diferencia?</li> </ol>	<p>Preguntas del maestro:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo sabe cuándo los estudiantes están dando su mejor aprovechamiento?</li> <li>2. Cuando ha evaluado que el estudiante no está dando el 100 por ciento, ¿qué hace para alentar al estudiante a que dé más?</li> <li>3. Cuando ve a estudiantes lograr sus mejores resultados potenciales, ¿cómo reconoce los esfuerzos de dichos estudiantes?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué tan importante es estar orgulloso del trabajo que hace en la escuela?</li> <li>2. ¿Cómo sabe que ha realizado su mejor trabajo?</li> <li>3. Si no ha realizado su mejor trabajo, ¿cómo se sentiría?</li> <li>4. Imagina que entregaste una tarea. Recibes una A en tu tarea, pero sabes que no diste el máximo o que no diste tu mejor esfuerzo. ¿Cómo te sentirías sobre la A? En la misma semana, entregas una tarea en la que trabajaste duro. Recibes una B. Pero realmente comprendiste el trabajo pero sabes que hiciste tu mejor trabajo. ¿Aún estarías orgulloso de la B? Compara la B con la A. ¿De cuál estarías más orgulloso? La A, la B o estarías igual de orgulloso por ambas? ¿Por qué?</li> <li>5. ¿Cómo te sientes cuando hiciste tu mejor trabajo?</li> </ol>



Mentalidad y comportamientos	Familiar	Socios de la comunidad y maestros	Estudiantes
<b>Actitud positiva hacia el trabajo y el aprendizaje</b> (M 6.)	1. ¿Cómo reacciona su hijo/a a aprender nuevas cosas? 2. Dé un ejemplo de un proyecto de clase o asignación de tarea reciente aparentó disfrutar su hijo/a. 3. ¿Con qué tipo de responsabilidades o tareas del hogar está dispuesto a ayudar su hijo/a?	<i>Preguntas del maestro:</i> Es importante alentar a los estudiantes a que tengan una buena actitud hacia el trabajo y a fomentar un amor por el aprendizaje. 1. ¿Qué estrategias usa para mantener a los estudiantes comprometidos con el proceso de aprendizaje en su salón de clase? 2. ¿Qué emociona o motiva a los estudiantes para aprender más? 3. ¿Qué apoyos serían útiles para sus estudiantes para promover sus actitudes positivas hacia la educación y el trabajo?	1. ¿Qué es algo que disfrutas de aprender? 2. Cuando vas a la biblioteca, ¿qué tipo de libros te gusta leer? 3. Si fueras maestro por un día, ¿qué le enseñarías a los estudiantes en tu clase? 4. Si despertaras mañana y fueras un adulto, ¿qué carrera profesional te gustaría tener? 5. Cuando se te pide ayuda en casa, ¿con qué responsabilidades o labores del hogar disfrutas ayudar?

### ESTÁNDARES DE COMPORTAMIENTO: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<b>Demostrar habilidades de pensamiento crítico para tomar decisiones informadas</b> (B-LS 1.)	1. Describe cómo su hijo/a resuelve problemas. ¿Qué pasos realiza? 2. ¿De qué manera se desarrolla habilidades del pensamiento su hijo/a? 3. ¿Qué tipo de información tiende a buscar su hijo/a cuando toma decisiones (considera medios sociales, televisión, compañeros, Internet, otros recursos)? ¿En qué tipo de juegos o actividades participa su hijo/a (ya sea dentro o fuera de la escuela, incluyendo el hogar) que lo están haciendo un mejor pensador o pensadora?	<i>Preguntas para socios de la comunidad:</i> 1. Los empleadores citan a las habilidades del pensamiento crítico como una característica importante al contratar. ¿Cómo mide las habilidades del pensamiento crítico en el proceso de contratación? 2. ¿Cuáles son algunas de las maneras en las que estaría dispuesto a colaborar con nosotros para promover el pensamiento crítico para problemas del mundo real en nuestro salón de clase?	1. Imagina un problema que hayas tenido recientemente. Describe cómo resolviste el problema. Si tuvieras el mismo problema en el futuro, ¿qué harías de manera diferente? 2. Imagina que preparas galletas. Cuando terminas, tus galletas saben saladas en lugar de dulce. ¿Cómo podrías saber qué salió mal y por qué las galletas no saben bien? ¿Qué harías de manera diferente la siguiente vez que hagas galletas?
---	---	---	--

Mentalidad y comportamientos	Familiar	Socios de la comunidad y maestros	Estudiantes
<b>Demostrar creatividad</b> (B-LS 2.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿De qué manera es creativo su hijo/a (arte, teatro, resolución de problemas, música, escritura, humorismo, inventor, innovador)?</li> <li>2. ¿Cómo le gustaría ver que se nutra la creatividad de su hijo/a en la escuela?</li> <li>3. Describa cómo podría ser útil la creatividad de su hijo en una futura elección vocacional.</li> </ol>	<p><i>Preguntas para socios de la comunidad:</i></p> <p>Los empleadores buscan a empleados que sean pensadores innovadores, originales y creativos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿De qué manera el pensamiento original ayuda a su organización a trabajar de manera estratégica en la comunidad?</li> <li>2. ¿Cómo podemos colaborar con usted para ayudar a que nuestros estudiantes piensen de forma original y creativa?</li> <li>3. ¿En qué oportunidades o eventos le gustaría que su organización participe para fomentar la creatividad de nuestros estudiantes?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si pudieras ser un nuevo tipo de superhéroe, ¿qué poder de superhéroe tendrías?</li> <li>2. Imagina que pudieras tener una conversación con cualquier animal. ¿Con qué animal te gustaría tener una conversación? ¿Qué preguntas le harías?</li> <li>3. Si despertaras un día y fueras un/a científico, ¿qué inventarías?</li> <li>4. Dime sobre algo que hayas creado, construido o inventado. ¿Qué fue y qué aprendiste con el proceso?</li> </ol>
<b>Usar habilidades de administración del tiempo, organizacionales y de estudio</b> (B-LS 3.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describa la capacidad de su hijo/a para organizar su propio material escolar (mochila, carpetas, útiles escolares).</li> <li>2. Describa la capacidad de su hijo/a para administrar su propia agenda/horario con relación a la escuela y sus actividades.</li> <li>3. ¿Qué estrategias de estudio usa actualmente su hijo/a?</li> <li>4. ¿Qué habilidades de estudio puede necesitar desarrollar su hijo?</li> </ol>	<p><i>Preguntas para socios de la comunidad:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muchos empleadores buscan empleados con excelentes habilidades de organización y administración del tiempo (autoiniciación). ¿Qué tan importante es eso para su organización?</li> <li>2. ¿Cuáles son algunas de las formas en las que podría demostrar estas habilidades a los estudiantes que pudieran ayudarles a conectar la escuela con el mundo laboral (por ejemplo, un video de tres minutos que se mostraría durante una lección en el salón de clase sobre organización)?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué ocurre cuando sales de la escuela todos los días? ¿Cómo pasas tus tardes y tus noches?</li> <li>2. ¿Cómo estudias en casa? Plátame sobre tu tarea y cómo logras terminarla (sondee según sea necesario para conseguir detalles: es decir, hora del día, en qué lugar de la casa, material usado, quién ayuda al estudiante).</li> <li>3. Si necesitas hacer un proyecto para la clase, ¿cómo reúnes el material necesario para el proyecto? (Ejemplo: Imagina que te asignaron una tarea en la que se te pidió que convirtieras una caja de pañuelos o una caja de zapatos en una escena del océano. ¿Cómo organizarías esto y qué materiales podrías necesitar?)</li> </ol>

Mentalidad y comportamientos	Familiar	Socios de la comunidad y maestros	Estudiantes
<b>Aplicar la automotivación y autodirección para el aprendizaje</b> (B-LS 4.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En una escala del 1 al 10 (10 siendo el máximo), ¿qué tan está su hijo/a para el aprendizaje?</li> <li>2. ¿Qué tanto aliento o apoyo necesita su hijo/a para terminar nuevas tareas?</li> <li>3. ¿Cuánta dirección necesita su hijo/a para terminar los trabajos escolares?</li> </ol>	<p><i>Preguntas del maestro:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuáles son algunas de las estrategias que los padres pueden usar para promover un amor por el aprendizaje en el hogar?</li> <li>2. Cuando los estudiantes no demuestran una automotivación o una autodirección, ¿cómo los alienta hacia estas características?</li> <li>3. ¿Cómo podemos asociarnos para ayudar a los estudiantes a desarrollar una mayor motivación?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe algo que adores del aprendizaje. ¿Qué es lo que hace divertido el aprender [insertar la idea del niño/a aquí]?</li> <li>2. Si fueras maestro, ¿qué le enseñarías a tus estudiantes? ¿Cómo ayudarías a tus alumnos a aprender? ¿Qué tipo de material le darías a tus estudiantes para que trabajen y sea más divertido para ellos el aprender?</li> </ol>
<b>Aplicar habilidades para medios y tecnología</b> (B-LS 5.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describa las habilidades para la tecnología e Internet de su hijo/a.</li> <li>2. ¿Qué inquietudes tiene respecto a las habilidades para la tecnología e Internet de su hijo/a?</li> <li>3. ¿Qué apoyo le gustaría tener para ayudar a su hijo/a a aprender a usar de manera responsable la tecnología?</li> <li>4. El desarrollo universitario y profesional involucra tecnología e investigación. ¿Qué programas le han presentado para ayudarle a usted y a su hijo/a para conocer más sobre oportunidades universitarias y profesionales?</li> </ol>	<p><i>Preguntas del maestro:</i></p> <p>Muchos empleadores citan como útiles las habilidades técnicas para futuros empleados.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué tipo habilidades técnicas integra en su salón de clase?</li> <li>2. ¿Cómo podemos colaborar para ayudar a los estudiantes a que sean más conocedores sobre el uso de tecnología de manera segura?</li> <li>3. ¿Cómo le gustaría que sus estudiantes usaran la tecnología para la investigación?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe cómo usas las computadoras. ¿Qué tipo de actividades te gusta realizar?</li> <li>2. ¿Qué tipo de medios, juegos o tecnologías usas (por ejemplo, teléfonos celulares, iPads, video juegos)? ¿Con qué frecuencia los usas?</li> <li>3. ¿Qué tipo de cosas consideran interesantes en internet tú y tus amigos?</li> </ol>

Mentalidad y comportamientos	Familiar	Socios de la comunidad y maestros	Estudiantes
<b>Establecer altos estándares de calidad (B-LS 6.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo define “altos estándares” para la educación de su hijo/a? ¿Qué tanto concuerda la educación actual de su hijo/a con las expectativas que tiene?</li> <li>2. Considerando el futuro de su hijo/a. ¿Cómo prepara el desempeño actual de su hijo/a para su futura carrera profesional?</li> <li>3. ¿Qué expectativas tiene para la futura carrera profesional de su hijo/a? ¿Cómo concuerdan estas expectativas para la carrera profesional de su hijo/a con sus estándares para la educación de su hijo/a?</li> </ol>	<p><i>Preguntas para socios de la comunidad:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué expectativas tienen los empleadores respecto al desempeño del empleado que pudiéramos empezar a enseñar ahora a los niños?</li> <li>2. ¿Cómo podemos preparar a nuestros estudiantes para que cumplan con los altos estándares en el futuro lugar de trabajo?</li> <li>3. ¿Cómo podemos asociarnos con usted para ayudar a maestros, padres y estudiantes a pensar sobre las futuras expectativas del lugar de trabajo y cómo los estudiantes pueden comenzar a formar los estándares de alta calidad?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo sabes cuando estás realizando tu mejor trabajo? Cuando no estás dando lo mejor, ¿qué cambios haces para hacerlo mejor?</li> <li>2. ¿Por qué importa si te esfuerzas o no en la escuela?</li> </ol>
<b>Identificar metas académicas, profesionales y sociales/ emocionales a corto y largo plazo (B-LS 7.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuáles son algunas de las metas a largo plazo que tiene para su hijo/a relacionados a la escuela y la carrera profesional?</li> <li>2. ¿Qué metas a corto plazo tiene actualmente su familia que apoyan las metas a largo plazo que tiene para su hijo/a?</li> <li>3. ¿Cómo ayuda a su hijo/a a conectar su comportamiento y acciones que realiza hoy con las metas que tiene para él/ella en un futuro?</li> <li>4. Las familias tienen diferentes formas de comunicar sus esperanzas entre sí. ¿De qué forma comparte su familia sus sueños futuros?</li> </ol>	<p><i>Preguntas del maestro:</i></p> <p>El ayudar a los niños a aprender a establecer metas es una tarea importante en su preparación para la universidad y carrera profesional.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuáles son algunas actividades para establecer metas que realiza en el salón de clases con los estudiantes como parte de su planeación académica?</li> <li>2. ¿Qué habilidades para establecer metas necesitan los estudiantes ayuda para desarrollar?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es una meta? ¿Puedes darme un ejemplo de una que tengas?</li> <li>2. Al pensar en el resto del año escolar, ¿cuál sería una meta escolar que podrías establecer para ti mismo? ¿Qué harías para alcanzar dicha meta?</li> <li>3. Imagina que alguien desea ser un científico. ¿Qué pasos puede necesitar tomar dicha persona para alcanzar la meta de convertirse en un científico?</li> </ol>

Mentalidad y comportamientos	Familiar	Socios de la comunidad y maestros	Estudiantes
<b>Participar de manera activa en actividades retadoras (B-LS 8.)</b>	1. ¿Cómo responde su hijo/a cuando le dan un trabajo de clase difícil o riguroso? Dé un ejemplo. 2. ¿Cómo pueden preparar a su hijo/a el trabajo escolar desafiante para el lugar de trabajo futuro o su carrera profesional? ¿De qué maneras comunica el valor del aprendizaje y la perseverancia cuando se enfrenta a trabajos escolares exigentes o difíciles?	<i>Preguntas del maestro:</i> 1. En una escala del 1 al 10 (1 es lo menos y 10 es lo máximo), ¿qué tan tolerantes son sus estudiantes respecto a los trabajos escolares difíciles o exigentes? 2. ¿Qué tipo de estrategias usa para mejorar la tolerancia de los estudiantes respecto al trabajo exigente? 3. ¿Cómo ayuda a reforzar la persistencia cuando los alumnos siguen trabajando en actividades exigentes aun cuando sientan frustración?	1. Dime sobre la vez que tu maestro te asignó algo difícil por hacer y lograste hacerlo. ¿Cómo te sentiste después? 2. Cuando tienes un trabajo realmente difícil, ¿qué tipo de cosas te dices a ti mismo para alentarte? 3. Considera una profesión que te gustaría tener cuando crezcas. ¿Qué podría ser algo difícil que la gente de dicha profesión tiene que hacer?
<b>Recolectar evidencia y considerar múltiples puntos de vista para tomar decisiones (B-LS 9.)</b>	1. Al pensar en el futuro de su hijo/a y la importancia de las decisiones universitarias y vocacionales, ¿qué tipo de información le gustaría ver que su hijo/a considere durante el proceso de toma de decisiones?	<i>Preguntas para socios de la comunidad:</i> Los estudiantes buscan a menudo mucha información para la toma de decisiones respecto a la universidad y la carrera profesional. 1. ¿De qué manera podríamos asociarnos con su organización para crear una perspectiva única e información para nuestros estudiantes? 2. ¿Cuáles son algunos de los hechos únicos o interesantes sobre su carrera profesional u organización que los estudiantes podrían considerar divertido para aprender en una unidad vocacional?	1. ¿Qué tipo de información deben buscar las personas cuando toman decisiones? ¿Qué haces cuando vas a tomar decisiones? ¿Puedes darme un ejemplo? 2. Piensa en una carrera profesional que podría gustarte. Antes de elegir dicha carrera profesional, ¿cuáles son algunas de las cosas que te gustaría saber sobre la carrera profesional?

Mentalidad y comportamientos	Familiar	Socios de la comunidad y maestros	Estudiantes
<b>Participar en actividades de enriquecimiento y extracurriculares</b> (B-LS 10.)	1. ¿En qué grupos, clubes, deportes o actividades participa su hijo/a fuera de la escuela? 2. Describa cualquier programa de verano en que haya participado su hijo/a en los últimos dos años. 3. ¿Qué intereses externos tiene su hijo/a en los que aún no ha podido participar? ¿Qué ha evitado que su hijo/a participe? 4. ¿Qué oportunidades para enriquecimiento le gustaría que tuviera su hijo/a?	Preguntas para socios de la comunidad: 1. Las actividades extracurriculares y de enriquecimiento ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades para el lugar de trabajo y relaciones interpersonales. ¿Cómo podemos asociarnos con usted para mejorar los programas extracurriculares y de enriquecimiento para nuestros estudiantes? 2. ¿Qué tipo de programas necesitamos en nuestra comunidad escolar?	1. ¿Qué tipo de actividades disfrutas hacer después de la escuela? ¿Los fines de semana? 2. Pláticame sobre los clubes, deportes o actividades que pudieras disfrutar participando si tuvieras la oportunidad. 3. Pláticame sobre algunos lugares que disfrutas visitar con tu familia o amigos (por ejemplo, museos, zoológicos, parques, centros de ciencias).

### ESTÁNDARES DE COMPORTAMIENTO: HABILIDADES DE AUTOGESTIÓN

<b>Demostrar capacidades para asumir responsabilidades</b> (B-SMS 1.)	1. ¿Qué responsabilidades tiene su hijo/a en casa? 2. ¿Qué tan consistente es su hijo/a en cuanto cumplir con sus responsabilidades? 3. ¿Qué tipo de retroalimentación le da respecto a sus deberes o demás trabajo del hogar? 4. ¿Cuáles son sus expectativas para su hijo/a respecto al manejo de sus responsabilidades escolares? 5. ¿Qué tipo de planeación o preparación realiza usted y su hijo/a para hacer la transición de la responsabilidad de usted a él/ella?	Preguntas para socios de la comunidad: 1. Dado que los estudiantes son ciudadanos, ¿cuáles son algunas formas en que los estudiantes comienzan a asumir su responsabilidad en nuestra comunidad? 2. ¿Cómo podemos asociarnos para proporcionar a los estudiantes con este tipo de oportunidad de servicio? Preguntas del maestro: 1. ¿Cómo integra las responsabilidades del estudiante en el salón de clase? ¿De qué maneras crea expectativas con el tiempo para que los estudiantes sean más responsables con menos apoyo? 2. ¿Cómo apoya a los padres para hacer coincidir las responsabilidades en el hogar con las responsabilidades de la escuela?	1. Describe las responsabilidades que tienes en casa. En la escuela. ¿Qué pasa si no terminas tus responsabilidades? 2. Pláticame sobre alguna vez que hayas recibido nuevas responsabilidades. ¿Cómo lograste aprender sobre tus nuevas responsabilidades y cómo las terminaste? 3. ¿Cómo te sientes después de terminar tu trabajo/ responsabilidades?
--	--	--	--

Mentalidad y comportamientos	Familiar	Socios de la comunidad y maestros	Estudiantes
<b>Demostrar autodisciplina y autocontrol (B-SMS 2.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Considere la capacidad de su hijo/a para controlar sus emociones. ¿Su hijo/a necesita apoyo para mejorar esta habilidad?</li> <li>2. ¿Qué puede necesitar su hijo/a para mejorar respecto a la autodisciplina antes de entrar a la escuela secundaria?</li> <li>3. ¿Qué inquietudes respecto a su hijo/a relacionada con la autodisciplina en cuanto a su interacción con sus compañeros (por ejemplo, reactivo emocional o físicamente con otros)? ¿Autodisciplina académica?</li> <li>4. ¿Hay algún momento o lugar donde ha notado que su hijo/a tiene un mejor autocontrol que en otros momentos o lugares?</li> </ol>	<p>Preguntas del maestro:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La autodisciplina y la autoregulación son críticas para salones de clase y lugares de trabajo bien conservados. Describa la autodisciplina en general mostrada por sus estudiantes.</li> <li>2. ¿Cómo podemos enseñar la autodisciplina y el autocontrol mediante una variedad de programas (instrucción en el salón de clase, talleres para padres, después de la escuela, enriquecimiento)? ¿Qué ha visto o usado que parezca de ayuda?</li> <li>3. Describa cualquier tipo de actividad física integrada que haya encontrado particularmente útil (movimiento corporal, sensorial) o actividades instructivas (por ejemplo, establecer expectativas claras, modelado de roles).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Piensa en las veces cuando te sientes más en control de tus sentimientos y las veces cuando te sientes menos en control de tus sentimientos. ¿Qué está ocurriendo cuando te sientes más en control de tus sentimientos? ¿Qué está ocurriendo cuando te sientes menos en control de tus sentimientos?</li> <li>2. ¿Puedes acordarte de alguna vez en la que hayas estado molesto sobre algo pero pudiste tranquilizarte? Describe cómo te tranquilizaste.</li> </ol>
<b>Demostrar la capacidad de trabajar de manera independiente (B-SMS 3.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describa la capacidad de su hijo/a para jugar o entretenerse de manera independiente.</li> <li>2. En una escala del 1 al 10 (10 siendo el máximo), ¿qué tanta tolerancia tiene su hijo para completar su tarea sin ayuda de un adulto?</li> <li>3. ¿Qué retroalimentación le han dado los maestros respecto al trabajo independiente de su hijo/a en clase?</li> <li>4. En el hogar, ¿qué tan probable es que su hijo/a complete los deberes o responsabilidades del hogar sin que intervenga un adulto o un hermano/a mayor?</li> <li>5. ¿Qué oportunidades puede tener su hijo para practicar una mayor independencia en el hogar?</li> </ol>	<p>Preguntas para socios de la comunidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Puede pensar en algunas formas en las que su organización necesita empleados tanto independientes como interdependientes en su trabajo?</li> <li>2. ¿Cómo podemos ayudar de manera efectiva a los maestros para que promuevan la independencia e interdependencia en los salones de clase?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe algunas actividades que disfrutas hacer solo/a.</li> <li>2. ¿Cuáles son algunas de las cosas que no te gustan hacer solo/a? Cuando se te pide que hagas cosas de manera independiente, ¿qué haces para realizarlas solo/a incluso si no quieres hacerlas?</li> <li>3. ¿Por qué puede ser importante el poder hacer algo de manera independiente?</li> </ol>

Mentalidad y comportamientos	Familiar	Socios de la comunidad y maestros	Estudiantes
<p><b>Demostrar la capacidad para retrasar la gratificación inmediata por recompensas a largo plazo</b> (B-SMS 4.)</p>	<p>1. ¿Puede describir alguna vez en que su hijo/a haya retrasado una recompensa al trabajar por una meta a largo plazo?</p> <p>2. ¿Cómo alienta a su hijo/a para que continúe trabajando hacia su meta?</p>	<p><i>Preguntas del maestro:</i></p> <p>El enseñar el retraso de las gratificaciones ha demostrado tener numerosos beneficios a largo plazo para los niños. En su salón de clase, considere las formas en que los niños tienen que esperar por recompensas.</p> <p>1. ¿Cuáles son algunas de las estrategias que promueve para ayudar a los estudiantes a lidiar con el tener que esperar por recompensas por su trabajo? ¿Cuáles son algunas formas en que podemos eliminar el énfasis en las recompensas y promover la motivación intrínseca para los estudiantes?</p>	<p>1. ¿Alguna vez has querido algo que tuviste que esperar por mucho tiempo? ¿Me lo podrías describir? ¿Cómo sentiste la espera?</p> <p>2. ¿Cuál es alguna meta a largo plazo que tengas? ¿Cómo continuarás trabajando para alcanzar dicha meta? ¿Qué harás? ¿Qué tipo de cosas te dirás a ti mismo/a cuando te canses de trabajar hacia tu meta?</p>
<p><b>Demostrar perseverancia para alcanzar metas a corto y largo plazo</b> (B-SMS 5.)</p>	<p>1. Describa una meta que su hijo/a haya establecido y alcanzado. ¿Cómo pudo alcanzarla?</p> <p>2. ¿Qué metas educativas a corto o largo plazo tiene actualmente su hijo/a?</p>	<p><i>Preguntas para socios de la comunidad:</i></p> <p>1. El alcanzar metas a corto y mediano plazo es importante y una forma de lograrlo es al perseverar a pesar de las dificultades. ¿Cuáles son algunas de las formas en que le recordamos a los niños a que perseveren y se apeguen a sus metas en el ambiente escolar?</p> <p>2. ¿Cómo pueden los socios de la comunidad recordar a los estudiantes que la escuela es una meta que vale la pena alcanzar y que el continuar buscando sus metas importa?</p> <p>3. ¿Cómo podemos trabajar juntos para celebrar con los estudiantes y sus familias cuando logra alcanzar metas?</p>	<p>1. ¿Cómo definirías la palabra meta?</p> <p>2. ¿Alguna vez has escrito una meta? Si es así, ¿cuál fue la meta? ¿Lograste alcanzar tu meta? ¿Cómo continuaste trabajando para alcanzar tu meta?</p> <p>3. ¿Qué meta tienes para ti ahora? ¿Qué tipo de cosas haces para asegurarte que sí vas a alcanzar tus metas?</p> <p>4. A veces la gente se siente frustrada cuando trabajan duro por mucho tiempo para alcanzar una meta. ¿Cómo te sientes cuando trabajas para alcanzar tus metas? ¿Qué tipo de cosas te dices a ti mismo para animarte a continuar trabajando duro?</p>



Mentalidad y comportamientos	Familiar	Socios de la comunidad y maestros	Estudiantes
<b>Demostrar capacidades para vencer barreras del aprendizaje</b> (B-SMS 6.)	1. Platíqueme sobre la vez en que su hijo/a tuvo dificultades para aprender algo. ¿Como superó su hijo/a este reto? 2. ¿Qué ha aprendido sobre las fortalezas educativas de su hijo/a que puedan ayudarnos a ayudarlo mejor para superar las batallas en el salón de clase?	<i>Preguntas del maestro:</i> 1. ¿Qué tan efectivos son sus estudiantes para reconocer cuando están batallando? 2. ¿Qué tan probable es que los estudiantes pidan ayuda? 3. ¿Qué estrategias necesitan aprender nuestros estudiantes para superar las barreras del aprendizaje? 4. ¿Cómo podemos preparar mejor a los estudiantes para que se apoyen a sí mismos para remover las barreras para su éxito en el ambiente educativo y en sus futuras profesiones?	1. Si no comprendes algo que estás aprendiendo en clase, ¿qué haces? ¿Cómo te aseguras de haber aprendido la información? 2. ¿Cómo recibes ayuda cuando estás confundido sobre una tarea? 3. ¿Puedes pensar de alguna vez cuando hayas tenido dificultades para aprender algo? ¿Cómo recibiste ayuda o aprendiste la información?
<b>Demostrar habilidades efectivas para lidiar con los problemas con los que se enfrentan</b> (B-SMS 7.)	1. ¿Cómo reacciona su hijo/a cuando se enfrenta a un problema o a estrés? 2. ¿Qué inquietudes tiene respecto a las estrategias para lidiar con situaciones de su hijo/a? ¿En qué le gustaría que su hijo/a mejore? Específicamente, ¿alguno de los siguientes es una inquietud para usted? Enojo, berrinches, fragilidad emocional?	<i>Preguntas del maestro:</i> 1. ¿Qué tan preparados están los estudiantes en su salón de clase para tratar los problemas? 2. ¿Cómo lidian emocionalmente los estudiantes con sus problemas? ¿Qué inquietudes tiene?	1. Describe cómo respondes cuando alguien te hace enojar. ¿Qué tipo de cosas haces? 2. Piensa en una vez en que te has sentido triste. ¿Cómo manejó la situación? 3. Piensa en una vez en la que tuviste un problema con un amigo. ¿Cómo lo manejaste? ¿Qué aprendiste? ¿Qué harías de manera diferente la próxima vez?

Mentalidad y comportamientos	Familiar	Socios de la comunidad y maestros	Estudiantes
<p><b>Demostrar la capacidad para balancear las actividades de la escuela, el hogar y la comunidad (B-SMS 8.)</b></p>	<p>Todos los estudiantes tienen que aprender a manejar las actividades escolares, del hora y externas. El balance es diferente para cada niño y familia.</p> <p>1. ¿Cómo balancea las actividades escolares, del hogar y externas su hijo/a? ¿Qué inquietudes, de haberlas, tiene?</p> <p>2. Al pensar en el futuro profesional y en la escuela de su hijo/a, ¿qué es lo que espera que aprenda sobre balancear su vida en el hogar y en el trabajo? ¿Qué lecciones sobre el balance de la vida son importantes para usted?</p>	<p><i>Preguntas para socios de la comunidad:</i></p> <p>1. A las familias y a los estudiantes se les pide que balanceen muchas cosas entre la escuela, el hogar y la comunidad. ¿Qué tan bien balancean las familias todo lo demás?</p> <p>2. ¿Cómo apoya su organización a las familias y a los estudiantes de manera que les ayude a priorizar y balancear todas estas actividades?</p> <p>3. ¿Cómo podemos asociarnos con usted para proporcionar soporte a familias y estudiantes para lograr este balance?</p> <p>4. ¿Cómo podemos transmitir mejor el mensaje sobre cómo aprender a balancear estas actividades como parte de un desarrollo universitario y una carrera futura?</p>	<p>Pensando en la escuela, las actividades externas y cualquier cosa que hacen tú y tu familia. Voy a leer algunas declaraciones. Si consideras que la declaración es cierta para ti, di "sí". Si la declaración no es cierta para ti, di "no". Si la declaración es cierta solo a veces, puedes decir "a veces".</p> <p>1. Siento que estoy muy ocupado y me gustaría tener menos cosas por hacer.</p> <p>2. La mayoría de los días me siento cansado.</p> <p>3. Me gustaría tener un momento para relajarme y jugar.</p> <p>4. Tengo mucha energía todos los días.</p> <p>5. Me gustaría estar en más actividades después de la escuela y en fines de semana.</p>
<p><b>Demostrar habilidades de seguridad personal (B-SMS 9.)</b></p>	<p>El enseñar seguridad personal a los niños es una inquietud para todos los padres. 1. En una escala del 1 al 10 (10 siendo el máximo), ¿qué confianza tiene de que su hijo/a sepa cómo protegerse de lesiones básicas? Considere los riesgos que su hijo/a toma. En una escala del 1 al 10, ¿qué tan preocupado está sobre los riesgos personales que toma su hijo/a? ¿Cómo considera que afecten estos riesgos a su hijo/a?</p>	<p><i>Preguntas para socios de la comunidad:</i></p> <p>1. Hay muchas habilidades de seguridad personal que los estudiantes necesitan desarrollar. ¿Para cuáles problemas de seguridad personal considera que nuestros estudiantes deben prepararse para tratar?</p> <p>2. ¿Cómo podemos saber si nuestros estudiantes están realmente preparados para tratar con situaciones de seguridad (considere los simulacros por tiradores activos, talleres de seguridad personal, capacitación para seguridad en Internet)?</p> <p>3. ¿Cómo podemos trabajar con su organización para preparar a los estudiantes y a sus familias para los problemas de seguridad que enfrentan los estudiantes en nuestra comunidad?</p>	<p>1. ¿Qué haces de manera diaria para cuidar tu seguridad? 2. Imagina que vas a salir por todo un día para divertirte con tus amigos. ¿De qué cosas te debes cuidar?</p> <p>3. ¿Cuáles son algunas de las cosas que hacemos para estar seguros en la escuela todos los días?</p> <p>4. ¿Qué crees que hacen los adultos para permanecer seguros en sus lugares de trabajo?</p>

Mentalidad y comportamientos	Familiar	Socios de la comunidad y maestros	Estudiantes
<b>Demostrar habilidades para manejar las transiciones y la capacidad para adaptarse a responsabilidades y situaciones cambiantes (B-SMS 10.)</b>	1. Describe cómo maneja las transiciones su hijo/a. ¿De qué manera trata, o lidia, su hijo/a con los cambios? 2. Respecto a los emprendimientos educativos futuros de su hijo/a, ¿qué inquietudes tiene sobre su capacidad para planear o manejar los cambios? 3. ¿Qué tipo de responsabilidades han cambiado para su hijo/a en meses recientes? ¿Cómo respondió su hijo/a a estos cambios?	<i>Preguntas para socios de la comunidad:</i> 1. Muchas familias y estudiantes han lidiado con transiciones y cambios. ¿Cuáles son algunas de las estrategias que ayudan a las familias y a los niños en nuestra comunidad a lidiar con los cambios? 2. ¿Cómo podemos ayudar mejor a las familias para prepararse para cambio y ayudar a los niños con las transiciones?	La vida cambia mucho. 1. Podrías platicarme sobre un cambio que ocurrió contigo y tu familia y cómo lo manejaron. ¿Qué aprendiste del cambio? ¿Qué aprendiste de ti mismo? 2. A veces, al crecer la gente, aumentan sus responsabilidades. ¿Cómo han cambiado tus responsabilidades? ¿Cómo ha sido eso para ti?

### ESTÁNDARES DE COMPORTAMIENTO: HABILIDADES SOCIALES

<b>Usar habilidades de comunicación oral y escrita y habilidades para escuchar efectivas (B-SS 1.)</b>	1. Cuando se trata de escuchar, ¿cómo escucha su hijo/a los mensajes mejor (por ejemplo, mientras hace contacto visual, con mensajes repetidos, con un toque físico o indicación)? 2. ¿Qué tipo de comunicación es una fortaleza para su hijo/a (escritura, dibujo, habla)? ¿En qué tipo de comunicación su hijo/a necesita apoyo para desarrollar? Al pensar en la vocación de su hijo/a, ¿cómo espera que evolucionen sus comunicaciones a su máximo potencial?	<i>Preguntas para socios de la comunidad:</i> 1. Muchos empleados desean contratar a personas que son buenos comunicándose. ¿Qué significa una comunicación efectiva para usted? 2. ¿Qué actividades o programas estaría dispuesta su organización a ofrecer para ayudarnos a mejorar las estrategias de comunicación de los estudiantes (por ejemplo, jueces en ferias de pósteres, entrevistas simuladas)?	Imagina que se te pide que compartas una idea que tengas para una película. 1. Preferirías compartir tu idea escribiendo un párrafo describiendo tu idea, dibujar una imagen con tu idea o contar tu idea? ¿Cuál es la que menos prefieres? 2. Imagina que se te pide crear un reporte sobre un libro. ¿Cuál de los siguientes suena más divertido? Hacer un póster sobre el libro, escribir un ensayo sobre el libro o dar un discurso sobre el libro?
--	--	--	---

Mentalidad y comportamientos	Familiar	Socios de la comunidad y maestros	Estudiantes
<p><b>Crear relaciones positivas y de apoyo con otros estudiantes</b> (B-SS 2.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describa la relación de su hijo/a con sus compañeros.</li> <li>2. ¿De qué manera le gustaría que las relaciones de su hijo/a con otros estudiantes sean diferentes?</li> <li>3. Dé un ejemplo de una interacción positiva que su hijo/a tuvo con un compañero/a en el último mes. Dé un ejemplo de una interacción que su hijo/a tuvo con un compañero/a en el último mes que fuera problemática. Para el ejemplo problemático, ¿cómo superó su hijo/a esta situación (es decir, su hijo/a pudo resolver el problema de manera positiva?).</li> </ol>	<p><i>Preguntas del maestro:</i></p> <p>Las relaciones positivas entre los estudiantes son críticas para un ambiente escolar positivo en general.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo alienta las relaciones positivas entre los estudiantes en su salón de clase? ¿Qué apoyos necesitan los estudiantes de su escuela para relacionarse mejor entre ellos?</li> <li>2. ¿Qué barreras existen para el apoyo de relaciones positivas de los estudiantes en su escuela? ¿Cómo podemos tratar con algunas de las barreras?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué le gusta de nuestros estudiantes de la escuela? Describa las formas en que los estudiantes de nuestra escuela se cuidan entre ellos.</li> <li>2. Describe las veces en que has estado en desacuerdo con otros estudiantes. ¿Pudieron resolver tú y los demás estudiantes las cosas? ¿Cómo pueden ser amables tú y los demás estudiantes entre ustedes? ¿Por qué importa si los estudiantes son amables entre sí?</li> <li>3. ¿Cómo pueden los adultos en nuestra escuela ayudarte a ti y a los demás estudiantes a ser amables entre sí?</li> </ol>
<p><b>Crear relaciones con adultos que apoyan el éxito</b> (B-SS 3.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo interactúa su hijo/a con los adultos en el ambiente escolar?</li> <li>2. Platíqueme sobre los adultos con los que su hijo/a tiene una buena relación afuera de la escuela (por ejemplo, familiares, mentores, entrenadores)?</li> <li>3. ¿Qué tipo de modelos a seguir le gustaría que viera su hijo/a (que tuviera acceso/ interactuara con)?</li> </ol>	<p><i>Preguntas para socios de la comunidad:</i></p> <p>Es importante el crear relaciones positivas con adultos que sean modelos a seguir quienes apoyen el éxito.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿De qué manera podría su organización asociarse con nosotros/expandir nuestra relación para permitir que nuestros estudiantes tengan un mayor acceso a adultos que se preocupen por ellos?</li> <li>2. ¿Qué tipo de capacitación o desarrollo pudieran necesitar los voluntarios de su organización para sentirse cómodos al asignar tiempo y recursos para ser voluntarios en nuestra escuela?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Platícame sobre algún adulto en el que confíes. ¿Qué hace que dicha persona sea de confiar?</li> <li>2. Si tienes un problema, ¿con qué adulto compartirías tu problema? ¿Cómo podría ayudarte ese adulto? ¿Por qué podría ser importante tener un adulto en el cual puedas confiar?</li> </ol>

Mentalidad y comportamientos	Familiar	Socios de la comunidad y maestros	Estudiantes
<b>Demostrar creatividad</b> (B-SS 4.)	1. En una escala del 1 al 10, con 1 siendo nunca y 10 siendo siempre, ¿con qué frecuencia reconoce su hijo/a de manera precisa los sentimientos de otros? 2. Denos algunos ejemplos de las formas en que su hijo/a muestra que comprende los sentimientos de otros? 3. ¿En qué forma puede ayudar esto a su hijo/a en su futura carrera profesional?	<i>Preguntas para socios de la comunidad:</i> 1. ¿Con cuáles actividades o programas cuenta su organización que ayudan a los estudiantes a desarrollarse de manera social, incluyendo la empatía y la preocupación por otros?	1. ¿Cómo te sientes cuando vez a alguien siendo acosado o escuchas sobre alguien siendo acosado? 2. ¿Cómo le muestras a otras personas que te interesa? 3. Plátame sobre alguna vez que hayas ayudado a alguien en la escuela. 4. ¿Qué sentimientos te surgen cuando ayudas a otras personas? Si tuvieras \$100.00 y pudieras dárselo a alguna caridad, ¿a cuál se lo darías y por qué? 5. ¿Cuáles son algunas de las carreras profesionales en las que puedes ayudar a otros? 6. ¿Qué tipos de carreras profesionales puedes disfrutar en las que puedes ayudar a otros?
<b>Demostrar una responsabilidad social y toma de decisiones éticas</b> (B-SS 5.)	El enseñar a los niños a tomar buenas decisiones y a hacer lo correcto y ético es un proceso del desarrollo. 1. ¿Cómo discute los asuntos éticos con su hijo/a? ¿Puedes darme un ejemplo? 2. ¿Cuáles son algunas de las actividades familiares en las que ha participado que ayudan a enseñar a su hijo/a la responsabilidad social?	<i>Preguntas para socios de la comunidad:</i> 1. ¿Qué es lo que busca en los empleados potenciales en lo que respecta a la toma de decisiones éticas? 2. ¿Puede pensar en algo que le gustaría ver que le enseñemos a nuestros estudiantes sobre la toma de decisiones éticas? 3. ¿Cuenta con alguna actividad/recurso que pudiera ayudar a nuestros estudiantes a desarrollar una toma de decisiones éticas?	A veces, vemos que ocurre algo que sabemos que está mal y tenemos que tomar una decisión difícil. 1. Si estás tomando una prueba y te das cuenta que otro estudiante está tratando de ver tu prueba y ver tus respuestas, ¿qué harías? 2. Si un amigo te pidiera que guardaras un secreto que te hiciera sentir incómodo por guardarlo, ¿qué harías? 3. Imagina que tus padres te dicen que no andes lanzando pelotas dentro de la casa. Pero lo hiciste de cualquier manera y algo se rompió. Si le dices a tus padres que estabas lanzando una pelota y rompiste algo, sabes que vas a tener problemas. Puedes decir una mentira y decir que fue un accidente. ¿Qué harías?

Mentalidad y comportamientos	Familiar	Socios de la comunidad y maestros	Estudiantes
<b>Usar habilidades de cooperación y colaboración efectivas (B-SS 6.)</b>	1. ¿Cuáles son algunas de las actividades que su familia disfruta hacer juntos? 2. ¿Puede decirme sobre algún proyecto que haya realizado con su hijo/a que involucró la cooperación de su hijo/a? ¿De qué manera contribuyó su hijo/a? 3. Cuando su hijo/a trabaja en grupo con otros niños, ¿cómo describiría su rol en el grupo? 4. ¿Cómo le gustaría ver a su hijo/a mejorar al trabajar con otros? Si él/ella fuera a mejorar, ¿cómo le beneficiaría en un futuro, específicamente en el lugar de trabajo?	<i>Preguntas del maestro:</i> La colaboración y la cooperación son habilidades importantes que nuestros estudiantes deben tener en el lugar de trabajo futuro. 1. ¿Cuáles son algunas formas en que fomenta estas habilidades en su salón de clase? 2. ¿De qué manera batallan los estudiantes de su clase con estas habilidades? 3. ¿Qué es lo que específicamente se necesita para usar de manera efectiva estas habilidades en el salón de clase? 4. ¿Cómo podemos trabajar juntos para mejorar la colaboración de los estudiantes y las habilidades de cooperación?	1. Pláticame de alguna vez que hayas trabajado en grupo con otros estudiantes. ¿Cómo fue? 2. Piensa en la última vez que tu maestro los puso a trabajar en grupo. ¿Qué se le pido hacer a tu grupo? ¿Cómo ayudarías para asegurar que tu grupo tenga éxito? Si se te pidiera hacer la misma actividad en grupo de nuevo, ¿qué harías de manera diferente para asegurar que el trabajo sea realizado de mejor manera? 3. Menciona algo que te incomoda respecto a trabajar en grupos. ¿Cómo puedes mejorar el trabajar en grupos?
<b>Usar habilidades de liderazgo y de trabajo en equipo para trabajar de manera efectiva en equipos diversos (B-SS 7.)</b>	1. Describa un momento en que su hijo/a tomó el papel del líder. 2. ¿De qué manera ha sido expuesto su hijo/a a otros estudiantes o personas de grupos culturales diferentes? ¿Qué oportunidades ha tenido su hijo/a para trabajar con equipos diversos (en cuanto a religión, espiritualidad, raza, etnicidad, discapacidad, etc.)? ¿Como respondió su hijo/a a esta oportunidad? ¿Cómo pueden ayudar este tipo de oportunidades a su hijo/a a desarrollar habilidades de liderazgo efectivo para su futura carrera profesional?	<i>Preguntas del maestro:</i> 1. ¿De qué manera proporciona oportunidades para que los estudiantes practiquen el liderazgo en el salón de clase? ¿Cómo impacta el ser un líder en el aprendizaje del estudiante? 2. ¿Cómo responden los estudiantes de nuestra escuela a la exposición a diferentes grupos culturales? ¿Cómo podemos alentar a nuestros estudiantes a que aprecien y comprendan mejor la diversidad?	1. Pláticame sobre alguna cultura o país del que hayas aprendido. ¿Qué es lo que admiras de dicha cultura o país? ¿Qué más te gustaría conocer sobre ellos? ¿Por qué es importante aprender más sobre otras culturas? 2. Describe cómo son diferentes los estudiantes de tu clase. ¿En qué son similares? ¿Por qué es bueno ser diferente al trabajar y aprender juntos? ¿Qué fue lo que aprendiste de tener estudiantes que son diferentes a ti en tu clase?

Mentalidad y comportamientos	Familiar	Socios de la comunidad y maestros	Estudiantes
<p><b>Demostrar habilidades de apoyo y capacidad para reafirmarse a sí mismo, cuando sea necesario (B-SS 8.)</b></p>	<p>1. En los últimos tres meses, ¿su hijo ha reportado que otro niño ha sido poco amable o si lo ha dañado físicamente en la escuela? ¿Cómo manejó su hijo/a la situación? ¿Qué retroalimentación le dio a su hijo/a sobre cómo manejar estas situaciones en un futuro?</p> <p>2. En una escala de 1 al 10, con 1 siendo el mínimo y 10 siendo el máximo, ¿qué tan preparado está su hijo/a para afirmarse a sí mismo/a está emocionalmente lesionado/a? ¿Físicamente? En una escala del 1 al 10, ¿qué tanto le preocupa esto como padre/madre? (Si es mayor a 5, pase a la siguiente pregunta.) ¿Le gustaría conocer algunas técnicas para practicar la asertividad con su hijo/a en casa?</p> <p>3. Al considerar el futuro de su hijo/a, incluyendo la escuela y el trabajo, ¿idealmente, cómo le gustaría que se evaluara a sí mismo? ¿Qué resultados espera?</p>	<p><i>Preguntas del maestro:</i></p> <p>Considere la importancia del aprendizaje de nuestros estudiantes para abogar por sí mismos y ser asertivos. Esto es particularmente cierto cuando se trata del bullying y en el futuro lugar de trabajo.</p> <p>1. Describa cómo prepara a los estudiantes para que aboguen por sí mismos cuando ingresan a su clase al inicio del año.</p> <p>2. ¿De qué manera los alienta a defenderse a sí mismos? ¿Qué tipo habilidades de asertividad promueve en su salón de clase?</p> <p>3. ¿Cómo podemos trabajar juntos para preparar mejor a todos los estudiantes en estas habilidades?</p> <p>4. ¿Cómo podemos trabajar juntos para identificar a los estudiantes que necesitan asistencia o apoyo adicional para desarrollar estas habilidades?</p>	<p>1. Trata de pensar en alguna vez en que alguien lastimó tus sentimientos o no fue amable contigo en la escuela. ¿Cómo manejaste la situación en ese momento? Si esa misma situación ocurriera de nuevo, ¿qué harías?</p> <p>2. Si alguien fuera agresivo o no amable contigo y un maestro no lo viera, ¿cómo manejarías la situación?</p> <p>3. Si un/a amigo/a tuyo te dijera que alguien fue malo o lo lastimó en el patio de juegos, ¿Qué consejo le darías a tu amigo/a?</p>
<p><b>Demostrar madurez social y comportamientos adecuados para la situación y el ambiente (B-SS 9.)</b></p>	<p>1. Comparado con otros niños, ¿qué tan maduro considera que es su hijo/a? ¿Puede dar algunos ejemplos?</p> <p>2. Describa situaciones donde su hijo/a puede no estar seguro/a sobre cómo comportarse adecuadamente. ¿Qué tan bien toma su hijo/a los correctivos en estas situaciones? ¿Le gustaría que su hijo/a recibiera apoyo para aprender nuevas formas para actuar en situaciones como estas? ¿Qué tipo de apoyo podría ayudar?</p>	<p><i>Preguntas del maestro:</i></p> <p>1. Describa algunas situaciones en las que los estudiantes batallan para determinar cómo comportarse adecuadamente? ¿Cómo los apoya para determinar cómo actuar/reaccionar en estas situaciones?</p> <p>2. Los estudiantes son bastante diferentes en cuanto al desarrollo. Cuando se topa con estudiantes socialmente inmaduros, ¿cómo apoya a dicho estudiante para reconocer las formas adecuadas para comportarse?</p>	<p>1. ¿Cómo se supone que debe actuar la gente en el lugar de trabajo? ¿Qué comportamientos se esperan en el trabajo? ¿Cuáles de estos mismos comportamientos se esperan en la escuela?</p> <p>2. Pensando en la vez que alguien se comportó inadecuadamente y le ayudó a determinar cómo comportarse correctamente. ¿Qué fue lo que hizo o dijo para ayudar?</p>



CONVERSACIONES EN LA SECUNDARIA  
SOBRE LAS

CARRERAS



PROFESIONALES



AMERICAN  
SCHOOL  
COUNSELOR  
ASSOCIATION



# CONVERSACIONES EN LA SECUNDARIA SOBRE LAS

## CARRERAS



## PROFESIONALES

### Premisas:

1. Todos los estudiantes tienen la oportunidad de explorar intereses, habilidades, valores y metas con un consejero escolar certificado.
2. Todos los estudiantes tienen la libertad de una capacitación posterior a la secundaria y a la elección de una carrera.
3. El desarrollo profesional involucra a los estudiantes, padres y socios de la comunidad.
4. El desarrollo profesional es un proceso que dura toda la vida iniciando desde el preescolar.
5. Los estudiantes tienen el derecho de cambiar sus aspiraciones y metas profesionales en cualquier momento.
6. Las conversaciones sobre las carreras profesionales se basan principalmente en las fortalezas.

**Instrucciones:** Determine las necesidades del estudiante en base a las conductas y mentalidades ASCA correspondientes. Algunos estudiantes podrían necesitar de educadores para atender cada estándar de mentalidad y conducta al pasar de los años, mientras que otros podrían solo necesitar enfocarse en algunos. Adapte estas preguntas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/Estudiantes
<b>MENTALIDADES</b>			
<b>Creencia en el desarrollo completo del apersona, incluyendo un equilibrio saludable de un bienestar mental, social/emocional y físico (M 1.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuando piensa en los últimos meses, ¿qué ha logrado su hijo(a) que haya sido un punto a destacar?</li> <li>2. ¿Qué retos o problemáticas ha observado que su hijo(a) enfrenta?</li> <li>3. Cuando piensa sobre la vida después de la preparatoria para su hijo, ¿qué habilidades podría él/ella seguir necesitando para desarrollarse para ser exitoso?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo caracterizaría la calidad de vida (salud mental y física) de nuestra comunidad?</li> <li>2. Si nuestros estudiantes estuvieran en las mejores condiciones, ¿qué tan distinta sería nuestra comunidad (física, social y emocionalmente)?</li> <li>3. ¿Qué tipo de programas/ servicios/recursos le gustaría proporcionar en asociación con nuestra escuela/distrito para ayudar a nuestros estudiantes a ser mejores?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuéntame sobre una ocasión en la que te sentiste orgulloso de algo que hayas logrado en los últimos meses.</li> <li>2. ¿Qué te ha impedido en el pasado cumplir son estos logros?</li> <li>3. ¿Qué te dices a ti mismo cuando una tarea o actividad es difícil?</li> <li>4. ¿Qué actividades o lugares te hacen sentir seguro(a) y valorado(a)? ¿Por qué?</li> <li>5. ¿Existen actividades comunitarias en las que disfrutarías involucrarte? O ¿en qué actividades comunitarias participas actualmente?</li> <li>6. ¿Cómo podría tu involucramiento cambiar lo que opinas de tu vida después de la preparatoria?</li> </ol>
<b>Confianza en sí mismo en la habilidad para tener éxito (M 2.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuéntame sobre el nivel de confianza de su hijo(a) cuando se enfrenta con una nueva tarea.</li> <li>2. Describa como toma su hijo(a) el trabajar en un problema o tarea retadora.</li> <li>3. ¿Qué tan motivado está su hijo (a) para completar el trabajo escolar sin recibir ayuda?</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuéntame sobre una ocasión en la que te sentiste orgulloso de algo que hayas logrado en la escuela en los últimos meses. ¿Cómo lo hiciste? (Pídale al estudiante que sea específico)</li> <li>2. ¿Qué más te gustaría lograr en este año escolar? ¿Has pensado en cómo vas a hacer que esto ocurra? ¿Te gustaría desarrollar un plan?</li> </ol>

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/Estudiantes
<b>Sentido de pertenencia en el medioambiente escolar (M 3.)</b>	1. ¿Cómo calificaría la experiencia escolar de su hijo(a) en una escala del 1-10? 2. ¿Por qué le dio esa calificación?	1. ¿Cómo describiría el medioambiente escolar? 2. ¿De qué maneras sugeriría que el medioambiente escolar se podría mejorar? 3. ¿Cómo podríamos colaborar con usted para mejorar el medioambiente escolar?	1. Cuéntame sobre las actividades en las que estas involucrado durante los días escolares y después de la escuela. 2. ¿Cuál es tu parte favorita del día escolar? 3. Si tuvieras que calificar tu escuela en una escala del 1-10 (1=terrible, 10=grandiosa), ¿cómo la calificarías? ¿Por qué? 4. ¿Qué sería necesario para que tu escuela fuera grandiosa?
<b>Entender que la educación después de la secundaria y el aprendizaje durante toda la vida son necesarios para el éxito profesional a largo plazo (M 4.)</b>	1. ¿Ha tenido la oportunidad de comentar qué tipos de cosas su hijo(a) podría hacer después de la secundaria? 2. ¿Qué programas o experiencias posteriores a la preparatoria ha explorado en relación a los intereses profesionales de su hijo(a)? (Ej., dos años de universidad, cuatro años de universidad, Job Shadows, pasantías, trabajos de verano, directo al trabajo, otras)	Los socios comunitarios podrían ser útiles como oradores invitados en las clases, en ferias del empleo o en paneles. 1. ¿Qué tipo de capacitación/educación recibió para su profesión? 2. ¿Cómo se mantiene al tanto del conocimiento en su área? 3. ¿Estaría dispuesto a demostrar algo que aprendió de su capacitación/educación y que le es útil frecuentemente?	1. Al considerar tu profesión, ¿qué tipos de capacitación después de la secundaria has explorado? 2. ¿Qué preocupaciones o preguntas te surgieron mientras explorabas? 3. Para lograr tus metas profesionales, ¿cuánto tiempo estas dispuesto a ir a la universidad? 4. ¿Qué significa el éxito para ti en relación a una profesión? 5. ¿Cómo quieres que sea tu estilo de vida después de la preparatoria? 6. ¿Tus expectativas de estilo de vida concuerdan con tus metas profesionales y de educación? 7. De no ser así, ¿qué ajustes estas dispuesto a hacer?
<b>Creencia sobre usar las habilidades a su máximo para lograr resultados de alta calidad (M 5.)</b>	1. Considere los resultados y calificaciones que su hijo(a) obtuvo este año. ¿Piensa que estos exámenes/calificaciones concuerdan con las habilidades reales de su hijo(a)? Describa porque podría haber diferencias. 2. ¿Cómo podríamos motivar de mejor manera a su hijo(a) para lograr su trabajo con mejor calidad?	Maestros: 1. ¿De qué maneras transmite los resultados a los estudiantes en el salón de clases? 2. ¿Cómo celebra personalmente los avances? 3. ¿Cómo celebra el avance con sus estudiantes? 4. ¿Le gustaría obtener más información sobre cómo interpretar los resultados de las evaluaciones? 5. ¿Cómo cree que nosotros podríamos usar nuestros resultados de evaluaciones para motivar de manera más positiva a nuestros estudiantes?	1. Describe una ocasión en la que te sentiste exitoso. 2. Describe tus fortalezas. 3. ¿Cuáles dirían las demás personas que son tus fortalezas? 4. Cuando piensas en tu futuro, ¿existen algunas habilidades que desearías desarrollar más?

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/Estudiantes
<b>Actitud positiva hacia el trabajo y el aprendizaje (M 6.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo describiría el entusiasmo de su hijo(a) para el aprendizaje?</li> <li>2. ¿Me podría relatar sobre una tarea en casa o en la escuela en la que su hijo(a) mostró mucha energía y emoción?</li> <li>3. ¿Con qué tipo de responsabilidades su hijo(a) ayuda de manera voluntaria en la casa/qué tanto coopera en equipo su hijo en casa? (Ej., ayuda lavando la ropa, lava los trastes, ayuda con sus hermanos menores, corta el césped)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Piensa que los estudiantes en nuestra comunidad transmiten una actitud positiva hacia el trabajo? Explique.</li> <li>2. ¿Piensa que los estudiantes en nuestra comunidad transmiten una actitud positiva hacia el aprendizaje?</li> <li>3. ¿Cómo se vería una actitud más positiva?</li> <li>4. ¿Qué tipos de actividades durante o después del día escolar promoverían una actitud más positiva hacia el trabajo y el aprendizaje?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si pudieras aprender cualquier cosa, ¿sobre qué tema te gustaría aprender y por qué?</li> <li>2. Si pudieras crear una nueva clase en nuestra escuela, ¿qué clase sería?</li> <li>3. ¿Cómo crees que usarás lo que estás aprendiendo en nuestra escuela cuando comiences una profesión?</li> <li>4. Piensa sobre ir a la escuela y sobre tener una profesión. ¿Son lo mismo? ¿Son diferentes? Y de ser así, ¿cómo son diferentes?</li> </ol>

### CONDUCTA: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<b>Demostrar estrategias de pensamiento crítico para tomar decisiones informadas (B-LS 1.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Me podría decir sobre una ocasión en la que su hijo(a) se enfrentó a una dificultad o reto y encontró una solución sin su ayuda?</li> <li>2. ¿Qué recursos o herramientas uso su hijo(a) para resolver el problema o situación?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los empleadores citan que las habilidades para el pensamiento crítico son una característica importante durante el proceso de contratación. ¿Cómo evalúa las habilidades para el pensamiento crítico en el proceso de contratación?</li> <li>2. ¿De qué maneras estaría dispuesto a colaborar con nosotros para promover el pensamiento crítico sobre problemáticas del mundo real en nuestros salones de clases?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Me podrías contar sobre una ocasión en este año en la que tuviste un problema grande que tuviste que resolver por tu cuenta?</li> <li>2. ¿Qué pasos seguiste para encontrar una solución?</li> <li>3. ¿Qué recursos usaste?</li> </ol>
--	---	--	---

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/Estudiantes
<p><b>Demostrar creatividad</b> (B-LS 2.)</p>	<p>1. Cuénteme sobre las maneras en las que su hijo(a) es creativo o imaginativo.</p> <p>2. ¿Cómo cree que la creatividad le ayuda a su hijo(a) a aprender?</p>	<p>1. Muchos empleadores están buscando trabajadores que puedan ser innovadores, pensadores creativos que busquen nuevas formas. ¿De qué maneras el pensar de manera creativa le ayuda a su organización a trabajar de manera estratégica en la comunidad?</p> <p>2. ¿Cómo le podríamos ayudar a los estudiantes a ser más creativos?</p> <p>3. Muchas personas piensan en la creatividad en términos de las artes y el área de las humanidades. ¿Tiene ejemplos de creatividad en las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) que nos podría ayudar a estimular el interés de los estudiantes en estas áreas?</p> <p>4. ¿Cómo podríamos realizar un mejor trabajo de integración de las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) con el arte (STEAM) en nuestra escuela?</p> <p>Nota, estas no serán preguntas útiles para todos los socios comunitarios.</p>	<p>1. Cuéntame sobre algo que hayas creado recientemente.</p> <p>2. ¿Cuáles son algunos de tus pasatiempos?</p> <p>3. Imaginemos que reúno a un equipo de estudiantes para construir una estación espacial. Necesito personas que puedan diseñar la nave espacial, quienes la construyan, decoren el interior con arte, instalen las computadoras y vuelen los transbordadores a la estación espacial. ¿En qué grupo te gustaría estar? ¿Por qué?</p>
<p><b>Uso de las habilidades de administración del tiempo, organización y de estudio</b> (B-LS 3.)</p>	<p>1. Describa el enfoque que tiene su hijo(a) para estudiar.</p> <p>2. ¿Cómo organiza su hijo(a) los materiales necesarios para la tarea/ escuela?</p>	<p>1. Muchos empleadores están buscando trabajadores con excelentes habilidades organizacionales y de administración del tiempo (iniciativa propia). ¿Qué tan importante es esto para su organización?</p> <p>2. ¿Cuáles son algunos ejemplos de cosas que podrían salir mal si las personas en su organización no tuvieran estas habilidades?</p> <p>3. ¿Cuáles son algunas maneras en las que usted podría demostrar estas habilidades a los estudiantes para que les ayude a conectar la escuela con el mundo laboral (ej. Un video de 3 minutos que se mostrara durante una lección sobre la organización en el salón de clases)?</p>	<p>1. Imagina que una noche tienes tarea de todas tus clases. ¿Cómo te organizarías y prepararías para eso? ¿qué materiales? ¿el tiempo?</p>

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/Estudiantes
<p><b>Aplicación de la automotivación y autodirección al aprendizaje (B-LS 4.)</b></p>	<p>1. Me podría relatar una ocasión en la que su hijo(a) estuvo interesado en aprender algo (fuera de la escuela) y cómo procedió para encontrar información sobre el tema de interés (ej., dinosaurios)</p>	<p>1. El aprendizaje auto-motivado es importante porque en sus vidas profesionales los estudiantes deberán tener iniciativa propia. ¿Cómo podríamos mejorar la automotivación en los estudiantes de secundaria?</p> <p>2. ¿Qué hace su organización para inspirar la automotivación en los jóvenes?</p>	<p>1. En casa, ¿hay consecuencias buenas o malas por tus calificaciones?</p> <p>2. ¿Los maestros deberían recompensar a los estudiantes con algo por obtener buenas calificaciones? De ser así, ¿con qué?</p> <p>3. Cuéntame sobre una ocasión en la que deseabas aprender algo simplemente porque te pareció interesante. ¿Qué era? ¿Cómo aprendiste sobre esto?</p>
<p><b>Aplicación de las habilidades para los medios de comunicación y la tecnología (B-LS 5.)</b></p>	<p>1. ¿Ha habido ocasiones en las que su hijo(a) haya tenido dificultades para usar la tecnología o para encontrar recursos informativos para una tarea?</p> <p>2. ¿Ha habido ocasiones en las que usar la tecnología para ayudar a su hijo(a) con las tareas de la escuela ha sido un reto para usted?</p>	<p>1. Muchos empleadores citan que las habilidades técnicas son útiles para los trabajadores futuros. ¿Qué tipos habilidades técnicas espera que los futuros trabajadores tengan?</p> <p>2. ¿Cómo cree que podemos ayudar a los estudiantes a ser más competentes y responsablemente éticos al usar las redes sociales y la tecnología?</p> <p>3. ¿De qué maneras su organización podría asociarse con nosotros para mejorar las habilidades tecnológicas de los estudiantes y su ética en el uso de las redes sociales?</p>	<p>1. ¿Qué tipos de redes sociales usas actualmente?</p> <p>2. Si te estuvieran entrevistando para un empleo en este momento y el empleador te pidiera que describieras todo lo que sabes sobre la tecnología en un minuto o menos, ¿qué dirías?</p> <p>3. Los adultos en ocasiones se preocupan por lo que está sucediendo en las redes sociales y por cómo los estudiantes se tratan entre sí. Si estuvieras escribiendo un reglamento, ¿qué reglas escribirías sobre cómo se deberían tratar las personas en el internet?</p>
<p><b>Establecer altos estándares de calidad (B-LS 6.)</b></p>	<p>1. En términos de la educación de su hijo(a), ¿qué estándares de alta calidad (o metas) ha establecido usted para su hijo(a)?</p> <p>2. En términos de la futura profesión de su hijo(a), ¿que significaría para usted una profesión de alta calidad?</p>	<p>1. Ya que a las escuelas a menudo se les dice que presionen a los estudiantes para lograr altos estándares de calidad, ¿cómo definiría usted como un socio comunitario un alto estándar de calidad?</p> <p>2. ¿Qué medidas de calidad cree usted que reflejan con exactitud altos estándares para nuestros estudiantes?</p> <p>3. ¿Cómo podríamos preparar mejor a nuestros estudiantes para cumplir con altos estándares de calidad en sus futuros empleos?</p>	<p>1. Cuando se trata de tu trabajo escolar, ¿qué expectativas tienes de ti mismo?</p> <p>2. ¿Cómo sabes si estas realizando tu mejor trabajo posible?</p> <p>3. ¿Hacerlo lo mejor posible es importante? De ser así, ¿por qué?</p>

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/Estudiantes
<b>Identificar metas académicas, profesionales y sociales/ emocionales a largo y corto plazo (B-LS 7.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuando piensa sobre el futuro de su hijo(a), ¿qué metas académicas le gustaría verlo alcanzar este año?</li> <li>2. ¿Qué futuro académico le gustaría idealmente ver para su hijo (por ejemplo, título universitario, capacitación, etc.)?</li> </ol>		<p>Nota para los consejeros escolares/maestros: Considere el establecimiento de metas con los estudiantes a lo largo de la secundaria.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En base a tu exploración de diferentes opciones profesionales y evaluaciones profesionales, ¿tienes alguna idea sobre futuras profesiones? Descríbelas.</li> <li>2. ¿Qué estás haciendo ahora que sea de ayuda para prepararte para tu vida después de la preparatoria?</li> <li>3. ¿Qué no estás haciendo que piensas que sería de ayuda?</li> <li>4. Me gustaría que establecieras una meta que sea específica y retadora pero alcanzable y que se relacione con tu vida académica. En base a tus planes para después de la preparatoria, ¿qué metas académicas son lógicas para ti?</li> <li>5. En base a tus planes para después de la preparatoria, ¿qué metas sociales son lógicas para ti?</li> </ol>
<b>Involucrarse activamente en las actividades de clases retadoras (B-LS 8.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Considere las clases que su hijo(a) está tomando, ¿cómo responde su hijo(a) cuando las clases son retadoras?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuando se les reta a los estudiantes en sus clases, deseamos que desarrollen perseverancia y resistencia al trabajar para resolver dificultades. ¿Cómo cree que podríamos crear retos en las clases y así apoyar las fortalezas de los estudiantes?</li> <li>2. ¿De qué maneras se podrían beneficiar los estudiantes de formar equipos, del aprendizaje cooperativo y de las habilidades de colaboración al trabajar en clases retadoras?</li> <li>3. ¿Qué otras habilidades podrían ayudarles a aprender a navegar por estos retos y así desarrollar perseverancia y resistencia?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué haces cuando las tareas de las clases se tornan difíciles?</li> <li>2. ¿Qué tan bien funciona tu estrategia? ¿Hay algo que te gustaría cambiar? De ser así, ¿te gustaría desarrollar un plan?</li> </ol>

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/Estudiantes
Recolectar evidencia y considerar perspectivas múltiples para tomar decisiones informadas (B-LS 9.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué hace su hijo(a) para tomar decisiones importantes?</li> <li>2. Cuando piensa sobre el futuro de su hijo(a) y sobre la importancia de las decisiones que él/ella tomará en términos de una profesión o universidad, ¿qué tipos de información le gustaría ver que su hijo(a) considerará en el proceso de la toma de decisiones?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes a menudo buscan mucha información para tomar decisiones sobre profesiones y universidades. ¿De qué manera nos podríamos asociar con su organización para traer una perspectiva e información particular para nuestros estudiantes?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Piensa en la última vez que tomaste una decisión difícil. ¿Cómo le hiciste para tomar esa decisión? ¿Qué información usaste? ¿Pediste consejos o le pediste su opinión a alguien? De ser así, ¿a quién y por qué?</li> <li>2. Cuando se toma una decisión en ocasiones es importante pensar en quien puede ayudarte dependiendo del tipo de decisión. Si tienes una pregunta profesional, ¿cómo podrías reunir información o dónde preguntarías?</li> <li>3. ¿Qué información sería importante saber sobre una profesión?</li> </ol>
Participar en actividades de enriquecimiento y en actividades extracurriculares (B-LS 10.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿En qué tipo de actividades para después de la escuela está involucrado su hijo(a)?</li> <li>2. En términos del éxito escolar y la preparación profesional, ¿cómo podrían ayudarle a su hijo(a) las actividades extracurriculares?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las actividades de enriquecimiento y las actividades extracurriculares le ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades para el trabajo y para las relaciones interpersonales. ¿Cómo podríamos asociarnos con ustedes para mejorar los programas de enriquecimiento o extracurriculares para nuestros estudiantes?</li> <li>2. ¿Qué tipos de programas necesitamos en nuestra comunidad escolar?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué tipo de cosas disfrutas hacer después de la escuela? ¿los fines de semana? ¿durante el verano?</li> <li>2. ¿En qué tipo de actividades te gustaría involucrarte?</li> <li>3. ¿Cómo te prepararías el participar en estos tipos de actividades para tu vida después de la preparatoria?</li> </ol>

### CONDUCTA: HABILIDADES PARA LA AUTOGESTIÓN

<b>Demostrar habilidad para asumir responsabilidades</b> (B-SMS 1.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuénteme sobre algunas de las maneras en las que su hijo(a) ha mostrado responsabilidad en el hogar.</li> <li>2. ¿Qué responsabilidades tiene su hijo(a) además de las tareas escolares en términos de tareas del hogar diarias?</li> <li>3. ¿Qué tan a menudo necesita recordarle a su hijo(a) sus responsabilidades para que las haga?</li> <li>4. ¿Qué responsabilidades piensa que su hijo(a) tiene como ciudadano?</li> <li>5. ¿Qué oportunidades tiene su hijo(a) para cumplir con responsabilidades relacionadas con la comunidad?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A la medida que los estudiantes crecen, queremos animarlos a asumir más responsabilidad personal. Desde su perspectiva, ¿cómo pueden las escuelas animar a los estudiantes a asumir una mayor responsabilidad?</li> <li>2. Debido a que los estudiantes son ciudadanos, ¿cuáles con algunas maneras en las que los estudiantes pueden comenzar a asumir responsabilidad en nuestra comunidad?</li> <li>3. ¿Cómo podemos asociarnos para proporcionarle a los estudiantes este tipo de oportunidades de servicio?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuéntame sobre tus responsabilidades en el hogar.</li> <li>2. ¿Quién decide que responsabilidades tienes?</li> <li>3. ¿Qué consecuencias hay para ti por no cumplir con tus responsabilidades?</li> <li>4. ¿Qué responsabilidades tienes que hayas creado tú mismo (ej. tal vez visites a un vecino que ya es mayor de edad solo por ser amable y nadie te pidió que lo hicieras)?</li> <li>5. ¿Qué responsabilidad tienes en tu comunidad?</li> <li>6. ¿Qué ideas tienes para realizar un servicio para tu comunidad?</li> </ol>
--	--	---	---

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/Estudiantes
<p><b>Demostrar autodisciplina y autocontrol (B-SMS 2.)</b></p>	<p>1. A menudo, los estudiantes en la secundaria están aprendiendo a tomar el control de su propia conducta, y les toma tiempo desarrollar esas habilidades. ¿Cómo describiría la habilidad de su hijo(a) para controlar sus emociones?</p> <p>2. Cuando algo le perturba a su hijo(a), ¿de qué manera lo enfrenta?</p>	<p>1. Al pensar en la importancia del autocontrol como una disciplina personal para los futuros trabajadores, ¿qué disciplina personal o habilidades de autocontrol piensa que los estudiantes de secundaria necesitan?</p> <p>2. Debido a que las habilidades se desarrollan con el pasar del tiempo, ¿cómo podríamos hacer un mejor trabajo para promover estas habilidades en el salón de clases?</p> <p>3. ¿Cuáles son algunas maneras de promover esas habilidades a través de los programas de enriquecimiento y programas para después de la escuela?</p> <p>4. ¿Cómo podría su organización asociarse con nosotros para promover esas habilidades?</p>	<p>1. Estar en la secundaria puede ser difícil en ocasiones. Algunos estudiantes de secundaria reportan sentirse frustrados, enojados o tristes por cosas que suceden en la escuela. Estas cosas pueden ser problemas con maestros, compañeros, comentarios en las redes sociales o una variedad de otras cosas. ¿Me podrías decir cómo manejas emociones difíciles como sentirse muy triste o muy enojado?</p> <p>2. ¿Me podrías contar sobre una ocasión en la que te sentiste muy enojado o muy molesto y manejaste la situación muy bien?</p> <p>3. ¿Por qué serían importantes el autocontrol para tu futura profesión?</p>
<p><b>Demostrar habilidad para trabajar de manera independiente (B-SMS 3.)</b></p>	<p>1. ¿Qué tan a menudo su hijo(a) hace la tarea sin recibir ayuda?</p> <p>2. Cuando su hijo(a) necesita ayuda, ¿qué tipo de ayuda pide?</p> <p>3. ¿Qué tipo de cosas disfruta hacer su hijo(a) por sí mismo?</p>	<p>1. Los empleadores en ocasiones citan su deseo de que los trabajadores sean independientes. ¿Cómo podemos ayudar a promover la independencia en los estudiantes de secundaria?</p> <p>2. ¿Puede pensar en ocasiones en las que no deseamos que los estudiantes trabajen de manera independiente?</p> <p>3. ¿Puede pensar en algunas maneras en las que su organización necesita que los trabajadores sean tanto independientes como interdependientes en su trabajo?</p> <p>4. ¿Cómo podríamos ayudar de manera efectiva a los maestros a pensar en maneras de promover la independencia y la interdependencia en los salones de clases?</p>	<p>1. Cuéntame sobre la última tarea para una de tus clases que hiciste por ti mismo sin nada de ayuda.</p> <p>2. ¿Prefieres trabajar a solas o con otros?</p> <p>3. ¿Qué es algo que disfrutes hacer solo(a)?</p> <p>4. Piensa en tus metas profesionales futuras. ¿Estarás trabajando solo o con otros? ¿Ambos?</p>



Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/Estudiantes
<p><b>Demostrar habilidad para retrasar la gratificación inmediata para recompensas a largo plazo (B-SMS 4.)</b></p>	<p>1. ¿Cuánto tiempo está su hijo(a) dispuesto(a) a esperar para ser recompensado(a) por una tarea?</p> <p>2. Cuando su hijo piensa sobre su futuro, ¿cuántos años está su hijo(a) dispuesto(a) a dedicarle a la educación y a la capacitación después de la preparatoria?</p>		<p>1. Cuéntame sobre una ocasión en la que deseabas algo y tuviste que esperar para obtenerlo.</p> <p>2. Cuando piensas en ir a la universidad o en otras opciones después de la preparatoria, ¿cómo te hace sentir el hecho de esperar por mucho tiempo para obtener un título?</p> <p>3. Qué tal si eliges una profesión que requiere que vayas a la universidad por un largo tiempo, como ocho años después de la preparatoria. ¿Cómo te haría sentir eso?</p> <p>4. ¿Qué tal si eliges una profesión que requiera que desarrolles mucha experiencia y habilidad, pero no requiera ir a la universidad? ¿Qué opinas de convertirte en un experto en algún oficio?</p>
<p><b>Demostrar perseverancia para alcanzar metas a largo y corto plazo (B-SMS 5.)</b></p>	<p>1. ¿Me podría dar un ejemplo de una ocasión en la que su hijo(a) se puso una meta y se mantuvo hasta que la logró?</p> <p>2. Ponerse metas y mantenerlas puede ser algo difícil para los estudiantes de secundaria. ¿Cuáles son algunas maneras en las que le gustaría a usted vernos celebrar los logros de su hijo(a)?</p>	<p>1. Alcanzar metas a corto y largo plazo es importante, y una manera de hacerlo es perseverando a través de las dificultades. ¿Cuáles son algunas maneras en las que les podemos recordar a los chicos(as) el perseverar y mantener sus metas en el entorno escolar?</p> <p>2. ¿Cómo pueden los socios comunitarios recordarle a los estudiantes que la escuela es una meta que vale la pena lograr y que mantener su meta es importante?</p> <p>3. ¿Cómo podemos trabajar de manera conjunta para celebrar con los estudiantes y sus familias cuando alcanzan una meta?</p>	<p>1. Cuéntame sobre una ocasión en la que te pusiste una meta y la mantuviste.</p> <p>2. ¿Qué hace que sea difícil mantener las metas?</p> <p>3. ¿Qué te ayuda a mantener tus metas?</p> <p>4. ¿De qué forma te podría ayudar el mantener tus metas en la universidad? ¿en tu futura profesión?</p>

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/Estudiantes
<p><b>Demostrar habilidad para superar barreras del aprendizaje (B-SMS 6.)</b></p>	<p>1. Cuénteme sobre una ocasión en la que su hijo(a) tuvo una dificultad para aprender algo.</p> <p>2. ¿Qué le ayudó a su hijo(a) a superar esta dificultad?</p>	<p>1. En ocasiones los estudiantes de secundaria no son exitosos porque no han dominado la capacidad para superar barreras de aprendizaje. ¿Cuáles son algunas barreras del aprendizaje que usted observa en nuestra comunidad estudiantil?</p> <p>2. ¿Cómo podríamos reducir barreras para el aprendizaje de los alumnos?</p> <p>3. ¿Qué estrategias necesitan nuestros alumnos para aprender a superar las barreras del aprendizaje?</p> <p>4. ¿Cómo podríamos trabajar de manera conjunta para ayudar a los estudiantes y a sus padres a reconocer las barreras para el aprendizaje y cómo superarlas?</p>	<p>1. Describe una ocasión en la que tuviste dificultad para aprender algo en una de tus clases. ¿Cómo superaste el problema?</p> <p>2. ¿Qué estrategias usas cuando tienes una tarea que no entiendes?</p>
<p><b>Demostrar habilidades efectivas para enfrentar problemas (B-SMS 7.)</b></p>	<p>1. ¿Cómo reacciona su hijo(a) cuando se enfrenta al estrés o con un problema?</p> <p>2. A los estudiantes de secundaria muchas veces se les conoce por tener fuertes emociones. ¿De qué maneras es su hijo(a) como los demás en cómo reacciona a los problemas y en las maneras en las que él/ella es único?</p>	<p>1. Los estudiantes enfrentan mucho estrés hoy. Aprender a enfrentar el estrés es una habilidad importante. ¿Qué tipo de estrategias para enfrentarlo (positivas o negativas) ha visto que usan los estudiantes en nuestra comunidad?</p> <p>2. ¿Qué estrategias le gustaría verlos utilizar más a menudo?</p> <p>3. ¿Cómo podríamos hacer un mejor trabajo para enseñar a los estudiantes a enfrentarlo?</p> <p>4. ¿Cómo podría trabajar nuestra escuela con su organización para promover que los estudiantes le hagan frente al estrés de manera positiva?</p>	<p>1. Piensa sobre una ocasión en la que no manejaste un problema muy bien. ¿Qué desearías haber hecho mejor?</p> <p>2. ¿Qué aprendiste de esa experiencia que has usado para seguir adelante?</p>

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/Estudiantes
<p><b>Demostrar la habilidad para equilibrar actividades escolares, del hogar y comunitarias (B-SMS 8.)</b></p>	<p>1. En ocasiones se les pide a los estudiantes que hagan demasiado en casa, en la escuela y en su comunidad. Cuando piensa en su hijo(a), ¿qué tantas son las exigencias de su tiempo? ¿demasiadas? ¿muy pocas?</p> <p>2. ¿Cómo cree que aprender a administrar todo esto está preparando a su hijo(a) para la universidad o una profesión?</p>	<p>1. A los estudiantes y sus familias se les pide equilibrar mucho entre la escuela, el hogar y la comunidad. ¿Qué tan bien están equilibrando las familias todas estas cosas?</p> <p>2. ¿Cómo apoya su organización a las familias y estudiantes con formas que les puedan ayudar a priorizar y equilibrar todas estas actividades?</p> <p>3. ¿Cómo podríamos asociarnos con ustedes para proporcionar apoyo para las familias y estudiantes para alcanzar este equilibrio?</p> <p>4. ¿Cómo podríamos transmitir mejor los mensajes sobre el aprendizaje para equilibrar estas actividades como parte del futuro desarrollo profesional y universitario?</p>	<p>1. Si tuvieras más tiempo en tu horario, ¿en qué te gustaría pasarlo?</p> <p>2. Al pensar en cómo pasas tu tiempo, ¿considerarías administrar tu tiempo de manera diferente si eso significa poder hacer más de lo que disfrutas o crees que es importante?</p> <p>3. ¿Cuál de las siguientes declaraciones te describen mejor?</p> <p>Simplemente no hay suficiente tiempo en el día para hacer todo lo que quiero hacer.</p> <p>No tengo idea de a dónde se va mi tiempo.</p>
<p><b>Demostrar habilidades para la seguridad personal (B-SMS 9.)</b></p>	<p>1. Todos los estudiantes varían en la cantidad de riesgo o precaución que toman. Cuando piensa en su hijo(a) y en su seguridad personal, ¿qué tan arriesgado o precavido diría que es?</p>	<p>1. Existen muchas habilidades de seguridad personal que los estudiantes necesitan desarrollar. ¿Qué problemas con la seguridad personal piensa que nuestros estudiantes necesitan estar preparados para abordar?</p> <p>2. ¿Cómo podríamos saber si nuestros estudiantes están verdaderamente preparados para enfrentar situaciones de manera segura (considere los simulacros de tirador activo, talleres de seguridad personal, capacitación para estar seguros en internet)?</p> <p>3. ¿Cómo podríamos trabajar con su organización para preparar a los estudiantes y sus familias en relación a las problemáticas de seguridad que los estudiantes enfrentan en nuestra comunidad?</p>	<p>1. Piensa en tu seguridad aquí en la escuela. ¿Qué tipo de cosas podrían ocurrir que te pudieran hacer sentir inseguro a ti o a otros estudiantes?</p> <p>2. Imagina que estuvieras impartiendo un taller a estudiantes que son nuevos en nuestra escuela. El taller es sobre cómo mantenerse a salvo cuando se usa el internet. ¿Qué información personal le dirías a los estudiantes que no compartieran cuando están usando el internet? ¿Qué otros consejos les darías?</p> <p>3. Si estuvieras en la escuela y encontraras una mochila con una pistola dentro, ¿qué harías?</p>

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/Estudiantes
<b>Demostrar habilidad para manejar transiciones y habilidad para adaptarse a situaciones y responsabilidades cambiantes (B-SMS 10.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Considere una ocasión en la que su hijo(a) tuvo que adaptarse a una situación cambiante. ¿Cómo respondió?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muchas familias y estudiante deben enfrentar transiciones y cambios. ¿Cuáles son algunas estrategias que le ayudan a las familias y a los hijos(as) en nuestra comunidad a hacerle frente a los cambios?</li> <li>2. ¿Qué tipos de apoyos proporciona su agente para estudiantes y familias que están manejando transiciones?</li> <li>3. ¿Cómo podemos hacer un mejor trabajo en la vinculación de familias con sus recursos?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Piensa sobre un cambio por el que pasaste recientemente ya sea en la escuela o en el hogar. ¿Cómo te adaptaste a ese cambio?</li> <li>2. ¿Qué hiciste para ajustarte al cambio?</li> <li>3. ¿Quién te ayudó a superar el cambio?</li> <li>4. ¿Qué aprendiste de esa experiencia?</li> </ol>

<b>CONDUCTA: HABILIDADES SOCIALES</b>			
<b>Uso efectivo de las habilidades orales y escritas de comunicación y de las habilidades para escuchar (B-SS 1.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Piense en su hijo(a) y en su comunicación con los demás. Piense en cómo su hijo(a) habla, escribe, escucha. Si usted tuviera que elegir una de estas áreas como una fortaleza (hablar, escribir, escuchar), ¿cuál sería y por qué?</li> <li>2. ¿Cómo podría esa fortaleza ayudar a su hijo(a) en su futura profesión?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muchos empleadores desean contratar personas que sean comunicadores efectivos. ¿Qué significa la comunicación efectiva para usted?</li> <li>2. ¿Cómo evalúa la comunicación efectiva en el proceso de contratación?</li> <li>3. ¿Qué actividades o programas su organización estaría dispuesta a ofrecer para ayudarnos a mejorar las estrategias de comunicación de los estudiantes (ej., jueces en ferias de posters, entrevistas de práctica)?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Piensa en cómo le hablas, escribes y cómo escuchas a otras personas. ¿Cuál de estas opciones anteriores es tu fortaleza?</li> <li>2. ¿Cómo sabes que estás haciendo un buen trabajo al escuchar a los demás?</li> <li>3. ¿Por qué podrían ser importantes el hablar, escribir y escuchar para tus metas profesionales futuras?</li> </ol>
<b>Crear relaciones positivas y de apoyo con otros estudiantes (B-SS 2.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo describiría la relación de su hijo(a) con sus compañeros?</li> <li>2. ¿Qué preocupaciones tiene en relación a los compañeros de su hijo(a) y la influencia que tienen sobre él/ella?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promover las relaciones positivas entre compañeros es importante para el desarrollo exitoso en general de los estudiantes. ¿Cómo caracterizaría las relaciones entre los compañeros jóvenes de nuestra comunidad?</li> <li>2. ¿Cómo podríamos construir una relación positiva y de confianza entre los jóvenes?</li> <li>3. ¿Cómo podríamos disminuir la agresión al relacionarse, la intimidación y la violencia interpersonal?</li> <li>4. ¿De qué manera el hacer que estas relaciones sean positivas ayuda a promover la preparación para una profesión y la universidad?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo describirías tu relación con otros estudiantes?</li> <li>2. ¿Alguna vez has deseado que los otros alumnos te trataran de otra manera? ¿Cómo?</li> <li>3. ¿Cómo muestras tu apoyo y amabilidad hacia otros estudiantes?</li> </ol>

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/Estudiantes
<p><b>Crear relaciones con adultos que apoyen el éxito (B-SS 3.)</b></p>	<p>1. ¿Me podría mencionar a un adulto, ya sea en la escuela o no, con quien su hijo(a) ha desarrollado una conexión positiva?</p>	<p>1. Los adultos positivos que interactúan con los jóvenes para apoyar la preparación profesional o universitaria son una parte importante del programa escolar. ¿Cómo interactúan los adultos en su organización o programa con los jóvenes en nuestra comunidad escolar?</p> <p>2. ¿De qué maneras podemos crear relaciones positivas entre los estudiantes de nuestra escuela y que están en su organización para promover éxito profesional y universitario?</p>	<p>1. Cuando piensas en tu profesión futura, ¿qué adultos te podrían ayudar a pensar en tus metas profesionales futuras o a alcanzarlas?</p> <p>2. Al considerar a los adultos que conoces, ¿quién podría proporcionarte apoyo o ánimo cuando se trata de las opciones para después de la preparatoria?</p>
<p><b>Demostrar empatía (B-SS 4.)</b></p>	<p>1. La escuela secundaria es una etapa en la que los estudiantes realmente comienzan a entender la perspectiva de los demás. ¿Me podría contar sobre una ocasión en la que su hijo(a) mostró preocupación por alguien que estaba teniendo dificultades o que estaba sufriendo?</p>	<p>1. La empatía es una habilidad social importante que nuestros alumnos deben demostrar. ¿Qué factores le ayudan a los estudiantes a desarrollar la empatía?</p> <p>2. ¿Cuáles son algunas barreras para desarrollar la empatía?</p> <p>3. ¿Cuáles son algunas actividades o programas que organiza su organización para ayudar a los estudiantes a desarrollarse socialmente incluyendo la empatía y la procuración de otros?</p> <p>4. ¿Cómo podemos promover la empatía en el salón de clases?</p>	<p>1. Cuéntame sobre una ocasión en la que viste a alguien en una mala situación. ¿Cómo te sentiste y qué hiciste?</p> <p>2. ¿Qué responsabilidad tienes de ayudar a los demás?</p>
<p><b>Demostrar toma de decisiones éticas y responsabilidad social (B-SS 5.)</b></p>		<p>1. ¿Qué papel juega la ética en su organización?</p> <p>2. ¿Qué busca en un empleado potencial en relación a la toma de decisiones éticas?</p> <p>3. ¿Podría pensar en algo que le gustaría ver que les enseñáramos a los estudiantes sobre la toma de decisiones éticas?</p> <p>4. ¿Tiene algunas actividades/recursos que podrían ayudarle a nuestros estudiantes a desarrollar la toma de decisiones éticas?</p>	<p>1. La honestidad y la confianza son importantes en un entorno laboral. ¿Me podrías contar sobre una ocasión en la que tomaste una decisión para ser honesto y confiable? ¿Cómo te sentiste?</p> <p>2. ¿Por qué desearían los empleadores trabajar con personas que sean honestas y confiables?</p>

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/Estudiantes
<b>Uso efectivo de habilidades de colaboración y cooperación (B-SS 6.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Podría describir un proyecto o actividad que realizó su hijo(a) (dentro o fuera de la escuela) que requirió colaborar con otros?</li> <li>2. ¿Cuál fue la respuesta de su hijo(a) hacia el proyecto? ¿destacado? ¿retos?</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué tipo de actividades grupales disfrutas hacer?</li> <li>2. ¿Por qué el trabajo grupal podría ser importante en tu futura profesión?</li> <li>3. ¿Podrías darme un ejemplo de cómo los grupos trabajan en conjunto en un entorno profesional (ej., en la construcción, equipos quirúrgicos, grupos de marketing/publicidad)?</li> </ol>
<b>Uso de habilidades de liderazgo y trabajo en equipo para trabajar efectivamente en varios equipos (B-SS 7.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Podría describir una ocasión en la que su hijo(a) estuvo en el papel de liderazgo?</li> <li>2. ¿Cómo se adaptó a ese papel?</li> <li>3. ¿Cómo describiría las oportunidades que su hijo(a) ha tenido para trabajar con personas de otras etnias, religiones, grupos raciales?</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Me podrías describir una ocasión en la que pudiste liderar un grupo o equipo? ¿Qué tal estuvo la experiencia?</li> <li>2. Los Estados Unidos de América son diversos. Hay personas de muchas razas, religiones, etnias y es muy probable que tengas la oportunidad en tu vida de trabajar con muchas personas de distintos tipos. ¿Qué podrías aprender de trabajar con personas que son diferentes a ti?</li> </ol>
<b>Demostrar habilidades de abogacía y la habilidad para autoafirmarse cuando es necesario (B-SS 8.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Podría contarme sobre una ocasión en la que su hijo(a) demostró autoafirmación para él/ella o alguien más?</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Piensa en una ocasión en la que sentiste que alguien estaba siendo tratado injustamente. ¿Cómo lo manejaste?</li> <li>2. ¿Cuál es la mejor manera para comunicar tus preocupaciones para que otras personas puedan escuchar y entender tu perspectiva?</li> </ol>
<b>Demostrar madurez social y conductas apropiadas de acuerdo con la situación y el entorno (B-SS 9.)</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuáles son algunas de las conductas inapropiadas que observa en el lugar de trabajo?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuál es una conducta inapropiada común que observas que otros estudiantes tienen?</li> <li>2. ¿Cómo crees que esto les funcionará en el futuro si continúan teniendo está conducta?</li> </ol>

Las conversaciones profesionales proporcionan un guía para trabajar con estudiantes de secundaria y preparatoria, los padres de familia y miembros de la comunidad para abordar la mentalidad y conductas ASCA para el éxito de los estudiantes: K-12 Estándares para la preparación para la Universidad- y cada profesional para cada estudiante. Las preguntas para las conversaciones profesionales se basan en la teoría de ecosistemas, teorías de consejería y en una revisión extensiva de literatura de consejería y asesoría profesional. Las preguntas se pueden usar para trabajar con personas y grupos de estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad. Las conversaciones profesionales se desarrollaron por parte de ASCA para el Departamento de Educación de Colorado.



CONVERSACIONES EN LA PREPARATORIA  
SOBRE LAS **CARRERAS** ↔ **PROFESIONALES**



# CONVERSACIONES EN LA PREPARATORIA SOBRE LAS

## CARRERAS



## PROFESIONALES

### Premisas:

1. Todos los estudiantes tienen la oportunidad de explorar intereses, habilidades, valores y metas con un consejero escolar certificado.
2. Todos los estudiantes tienen la libertad de una capacitación posterior a la secundaria y a la elección de una carrera.
3. El desarrollo profesional involucra a los estudiantes, padres y socios de la comunidad.
4. El desarrollo profesional es un proceso que dura toda la vida iniciando desde el preescolar.
5. Los estudiantes tienen el derecho de cambiar sus aspiraciones y metas profesionales en cualquier momento.
6. Las conversaciones sobre las carreras profesionales se basan principalmente en las fortalezas.

**Instrucciones:** Determine las necesidades del estudiante en base a las conductas y mentalidades ASCA correspondientes. Algunos estudiantes podrían necesitar de educadores para atender cada estándar de mentalidad y conducta al pasar de los años, mientras que otros podrían solo necesitar enfocarse en algunos. Adapte las preguntas para satisfacer las necesidades individuales.

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/Estudiantes
<b>MENTALIDADES</b>			
<p><b>Creencia en el desarrollo completo del apersona, incluyendo un equilibrio saludable de un bienestar mental, social/emocional y físico (M 1.)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuando piensa en los últimos meses, ¿qué ha logrado su hijo(a) que haya sido un punto a destacar?</li> <li>2. ¿Qué retos o problemáticas ha observado que su hijo(a) enfrenta?</li> <li>3. ¿Me podría dar un ejemplo de una ocasión en la que su hijo(a) se enfrentó a un reto y él/ella fue capaz de resolver la problemática exitosamente por su cuenta?</li> <li>4. ¿Cómo sabe cuándo usted debe intervenir, ser de apoyo o dejar que su hijo(a) se esfuerce y encuentre soluciones por su cuenta?</li> <li>5. Cuando piensa sobre la vida después de la preparatoria para su hijo, ¿qué habilidades podría él/ella seguir necesitando para desarrollarse y ser exitoso? ¿Qué programas/actividades comunitarias podrían ayudar a desarrollar estas habilidades?</li> <li>6. Describa una ocasión en la que se sintió orgulloso de su familia. ¿Cuáles son algunos de los valores que se ha esforzado por pasarle a sus hijos? ¿Ha visto a su hijo(a) practicar/developar estos valores con el paso del tiempo?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo caracterizaría la calidad de vida (salud mental y física) de nuestra comunidad?</li> <li>2. Si nuestros estudiantes estuvieran en las mejores condiciones, ¿qué tan distinta sería nuestra comunidad (física, social y emocionalmente)?</li> <li>3. ¿Qué tipo de programas/servicios/recursos le gustaría proporcionar en asociación con nuestra escuela/distrito para ayudar a nuestros estudiantes a ser mejores?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuéntame sobre una ocasión en la que te sentiste orgulloso de algo que hayas logrado en los últimos meses.</li> <li>2. ¿Qué más te gustaría lograr en este año?</li> <li>3. ¿Qué te ha impedido en el pasado cumplir con estos logros?</li> <li>4. ¿Qué papel juegan la nutrición y las horas de sueño en tus logros?</li> <li>5. ¿Cómo te sientes cuando te enfrentas con una nueva tarea en clase?</li> <li>6. ¿Qué te dices a ti mismo cuando una tarea o actividad es difícil?</li> <li>7. ¿Tus pensamientos te ayudan o te impiden el éxito? ¿Cómo?</li> <li>8. ¿Existe algo que necesites cambiar sobre lo que te dices a ti mismo? ¿Qué?</li> <li>9. ¿Quiénes son las personas que más te apoyan?</li> <li>10. ¿Qué actividades o lugares te hacen sentir seguro(a) y valorado(a)? ¿Por qué?</li> <li>11. ¿En qué actividades comunitarias participas actualmente? ¿Existen otras en las que disfrutarías involucrarte?</li> <li>12. ¿Cómo podría tu involucramiento cambiar lo que opinas de tu vida después de la preparatoria?</li> </ol>



Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/ Estudiantes
<p><b>Confianza en sí mismo en la habilidad para tener éxito (M 2.)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuénteme sobre el nivel de confianza de su hijo(a) cuando se enfrenta con una nueva tarea.</li> <li>2. Describa como toma su hijo(a) el trabajar en un problema o tarea retadora.</li> <li>3. ¿Qué tan motivado está su hijo (a) para completar el trabajo escolar sin recibir ayuda?</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuéntame sobre una ocasión en la que te sentiste orgulloso de algo que hayas logrado en los últimos meses.</li> <li>2. Cuéntame sobre una ocasión en la que completaste una tarea de matemáticas de la que te sentiste orgulloso(a). ¿Inglés? ¿Composición escrita?</li> <li>2. ¿Qué más te gustaría lograr en este año?</li> </ol>
<p><b>Sentido de pertenencia en el medioambiente escolar (M 3.)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Existe algo que su hijo(a) espere con ansiedad? Por favor descríballo.</li> <li>2. ¿Cómo calificaría la experiencia escolar de su hijo(a) en una escala del 1-10? ¿Por qué le dio esa calificación?</li> <li>3. Si su hijo(a) tuviera el día perfecto en la escuela, ¿cómo sería?</li> <li>4. ¿Qué piensa que necesite ocurrir para acercarse a lo que sería el día escolar ideal?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo describiría el medioambiente escolar?</li> <li>2. ¿De qué maneras sugeriría que el medioambiente escolar se podría mejorar?</li> <li>3. ¿Cómo nos podríamos asociar con usted para mejorar el medioambiente escolar?</li> </ol>	<p>Consejeros escolares: Podría desear dar un vistazo a las preguntas en este instrumento para guiar las conversaciones: Psychological Sense of School Membership Scale (PSSM; Goodenow &amp; Grady, 1993). Se puede encontrar en <a href="http://www.communityschools.org/assets/1/AssetManager/Survey7.pdf">www.communityschools.org/assets/1/AssetManager/Survey7.pdf</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuéntame sobre las actividades en las que estas involucrado durante los días escolares y después de la escuela.</li> <li>2. ¿Cuál es tu parte favorita del día escolar?</li> <li>3. Si tuvieras que calificar tu escuela en una escala del 1-10 (1=terrible, 10=grandiosa), ¿cómo la calificarías? ¿Por qué?</li> <li>4. ¿Qué sería necesario para que tu escuela fuera grandiosa?</li> <li>5. ¿Puedes pensar en algo que tú puedes hacer para hacer que tu experiencia se acerque más a ser grandiosa? Por favor descríbelo.</li> <li>6. Si fueras a intentar algo nuevo en que involucrarte este año, ¿qué sería?</li> </ol>

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/ Estudiantes
<p><b>Entender que la educación después de la secundaria y el aprendizaje durante toda la vida son necesarios para el éxito profesional a largo plazo (M 4.)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Ha tenido la oportunidad de comentar qué tipos de cosas su hijo(a) podría hacer después de la secundaria?</li> <li>2. ¿Ha tenido la oportunidad de comentar los tipos de problemas que su hijo(a) le gustaría resolver en el futuro?</li> <li>3. ¿Qué programas ya ha explorado en relación a las opciones profesionales de su hijo(a) (ej. dos años de universidad, cuatro años de universidad, certificaciones, oficios, pasantías)?</li> </ol>	<p>Los socios comunitarios podrían ser útiles como oradores invitados en las clases, en ferias del empleo o en paneles.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué tipo de capacitación/educación recibió para su profesión?</li> <li>2. ¿Cómo se mantiene al tanto del conocimiento en su área?</li> <li>3. ¿Estaría dispuesto a demostrar algo que aprendió de su capacitación/educación y que le es útil frecuentemente?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imagina tu vida cinco años después de que te gradúes de la preparatoria. ¿Qué retos quieres resolver? ¿Cómo se relaciona esto con tu profesión?</li> <li>2. Mientras consideras tu futuro, ¿qué tipos de opciones para después de la preparatoria ya has explorado (ej. dos años de universidad, cuatro años de universidad, certificaciones, oficios, pasantías)?</li> <li>3. ¿Qué preocupaciones o preguntas te surgieron mientras explorabas?</li> <li>4. Para lograr tus metas profesionales, ¿cuánto tiempo estás dispuesto a ir a la universidad o a otro tipo de capacitación?</li> <li>5. ¿Qué significa el éxito para ti en relación a una profesión?</li> <li>6. ¿Cómo quieres que sea tu estilo de vida después de la preparatoria?</li> <li>7. ¿Tus expectativas de estilo de vida concuerdan con tus metas profesionales y de educación? De no ser así, ¿qué ajustes estás dispuesto a hacer?</li> </ol>
<p><b>Creencia sobre usar las habilidades a su máximo para lograr resultados de alta calidad (M 5.)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Considere los resultados de exámenes/calificaciones que su hijo(a) obtuvo este año. ¿Piensa que estos exámenes/calificaciones concuerdan con las habilidades reales de su hijo(a)?</li> <li>2. Describa porque podría haber diferencias.</li> <li>3. ¿Cuál podría ser una mejor medición de las habilidades de su hijo(a)?</li> <li>4. ¿Cómo podríamos motivar de mejor manera a su hijo(a) para lograr su trabajo con mejor calidad?</li> </ol>	<p>Maestros:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿De qué maneras transmite los resultados a los estudiantes en el salón de clases?</li> <li>2. ¿Cómo celebra personalmente los avances?</li> <li>3. ¿Cómo celebra el avance con sus estudiantes?</li> <li>4. ¿Le gustaría obtener más información sobre cómo interpretar los resultados de las evaluaciones?</li> <li>5. ¿Cómo cree que nosotros podríamos usar nuestros resultados de evaluaciones para motivar de manera más positiva a nuestros estudiantes?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe una ocasión en la que te sentiste exitoso.</li> <li>2. Describe tus fortalezas.</li> <li>3. ¿Cuáles dirían las demás personas que son tus fortalezas?</li> <li>4. Cuando piensas en tu futuro, ¿existen algunas habilidades que desearías desarrollar más?</li> <li>5. ¿Qué puedes hacer para que esto suceda?</li> </ol>

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/ Estudiantes
<p><b>Actitud positiva hacia el trabajo y el aprendizaje</b> (M 6.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo describiría la actitud de su hijo(a) hacia el aprendizaje? ¿trabajo?</li> <li>2. ¿Existen ocasiones en las que su hijo(a) es más positivo en relación a la escuela comparado con otras ocasiones? ¿Qué está sucediendo en esas ocasiones?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Encontrar la profesión que es la correcta contribuye a una satisfacción general. ¿Conoce a personas en su comunidad quienes tengan una actitud positiva hacia el trabajo?</li> <li>2. ¿Cómo podríamos crear una sociedad con estas personas?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe un proyecto que hayas terminado de manera exitosa recientemente.</li> <li>2. ¿Cómo te sentiste?</li> <li>3. ¿Alguien notó/comento algo sobre tu éxito? ¿Qué dijeron?</li> <li>4. ¿Qué hiciste para completar el proyecto de manera exitosa? Se los más específico posible.</li> <li>5. ¿Qué estrategias puedes usar para ayudarte a completar otros proyectos exitosamente?</li> <li>6. ¿Cómo se relacionan estas estrategias con tu futuro?</li> <li>7. ¿Conoces a personas en nuestra comunidad que disfrutan de su trabajo? Descríbelos.</li> <li>8. ¿Qué te gustaría pensar de tu trabajo y cómo te gustaría sentirte al respecto?</li> </ol>

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/ Estudiantes
<b>CONDUCTA: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>			
<p><b>Demostrar estrategias de pensamiento crítico para tomar decisiones informadas (B-LS 1.)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Me podría contar sobre una ocasión en la que su hijo(a) tuvo que pensar cómo resolver un problema difícil por sí mismo(a)?</li> <li>2. ¿Qué pasos tomó? ¿Qué solución se encontró?</li> <li>3. ¿Qué tan a menudo su hijo(a) tienen la oportunidad de solucionar problemas o decisiones críticas? ¿Cómo reacciona?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las habilidades de pensamiento crítico son parte del desarrollo del estudiante en las áreas de preparación profesional y universitaria. ¿Qué tipos de proyectos o actividades podría tener su organización o grupo con las que nuestros estudiantes podrían ayudar para desarrollar estas habilidades?</li> <li>2. ¿Qué otros problemas del mundo real podrían nuestros estudiantes ayudar a resolver para adquirir experiencia en el pensamiento crítico?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo reaccionas cuando te enfrentas con una nueva y desafiante situación en el salón de clases o durante una actividad extracurricular?</li> <li>2. ¿Puedes describir una ocasión en la que resolviste una situación retadora? ¿Cómo te sentiste?</li> <li>3. Elegir un camino profesional se puede sentir como una gran decisión. ¿Qué información has reunido para ayudarte a tomar decisiones sobre tu futuro?</li> <li>4. Pensar sobre los retos que deseas resolver en la vida te podría ayudar a reducir las opciones sobre un camino profesional. ¿Has pensado sobre los retos que te gustaría resolver?</li> <li>4. Podrías cambiar de opinión, pero ¿hacia qué tipo de educación te estas inclinando actualmente (universidad de cuatro años, universidad de dos años, programa de capacitación reconocido por la industria o salir directo a trabajar)?</li> <li>6. ¿Qué papel juegan tus valores e intereses en tu decisión? (consejeros escolares: Utilicen los resultados de las evaluaciones profesionales aquí).</li> <li>7. Si un consejero de admisiones de una universidad o el personal del departamento de recursos humanos de un empleador potencial evaluaran tu comportamiento en la escuela, ¿qué dirían?</li> <li>8. ¿Qué estás haciendo actualmente que te ayudará a alcanzar tus metas?</li> <li>9. ¿Hay algo que debas ajustar?</li> </ol>

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/ Estudiantes
<p><b>Demostrar creatividad</b> (B-LS 2.)</p>	<p>1. Cuénteme las maneras en las que su hijo(a) es creativo o imaginativo.</p> <p>2. ¿Cómo cree que la creatividad le ayuda a su hijo(a) a aprender?</p>	<p>1. Muchos empleadores están buscando trabajadores que puedan ser innovadores, pensadores creativos que busquen nuevas formas. ¿De qué maneras el pensar de manera creativa le ayuda a su organización a trabajar de manera estratégica en la comunidad?</p> <p>2. ¿Cómo le podríamos ayudar a los estudiantes a ser más creativos?</p> <p>3. Muchas personas piensan en la creatividad en términos de las artes y el área de las humanidades. ¿Tiene ejemplos de creatividad en las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) que nos podría ayudar a estimular el interés de los estudiantes en estas áreas?</p> <p>4. ¿Cómo podríamos realizar un mejor trabajo de integración de las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) con el arte (STEAM) en nuestra escuela?</p> <p>Nota, estas no serán preguntas útiles para todos los socios comunitarios.</p>	<p>1. ¿Qué retos del mundo/comunidad deseas resolver (pregunta milagro)?</p> <p>2. ¿Cómo enfrentarías este reto de manera diferente a lo que se está haciendo en el mundo/tu comunidad ahora?</p> <p>3. ¿Puedes pensar en profesiones relacionadas con cómo resolver este reto?</p> <p>4. ¿Puedes pensar en alguna profesión del área de la ciencia, tecnología, ingeniería o matemáticas relacionada con cómo resolver este reto?</p>

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/ Estudiantes
<p><b>Uso de las habilidades de administración del tiempo, organización y de estudio</b> (B-LS 3.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo calificaría las habilidades de administración del tiempo, organización y de estudio de su hijo(a)?</li> <li>2. ¿De qué manera se alinean o no sus hábitos con sus metas futuras?</li> <li>3. ¿De qué manera apoya las habilidades de administración del tiempo, organización y de estudio de su hijo(a)?</li> <li>4. ¿Existe algo que usted cree que sería útil para apoyar las habilidades de administración del tiempo, organización y de estudio de su hijo(a)?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muchos empleadores están buscando trabajadores con excelentes habilidades organizacionales y de administración del tiempo (iniciativa propia). ¿Qué tan importante es esto para su organización?</li> <li>2. ¿Cuáles son algunos ejemplos de cosas que podrían salir mal si las personas en su organización no tuvieran estas habilidades?</li> <li>3. ¿Cuáles son algunas maneras en las que usted podría demostrar estas habilidades a los estudiantes para que les ayude a conectar la escuela con el mundo laboral (ej. Un video de 3 minutos que se mostrara durante una lección sobre la organización en el salón de clases)?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo calificarías tus habilidades para administrar el tiempo, para la organización y para estudiar en una escala del 1-10? Describe tu calificación.</li> <li>2. ¿Piensas que tus estrategias te darán las calificaciones, el trabajo futuro y la experiencia educacional para después de la preparatoria que deseas? ¿Cómo?</li> <li>3. ¿Hay algo que te gustaría cambiar sobre tus habilidades para administrar el tiempo o para estudiar que te ayudaría a alcanzar tus metas? (De ser así, haga que el estudiante desarrolle un plan. De no ser así, entonces revise nuevamente en una fecha posterior.)</li> </ol>
<p><b>Aplicación de la automotivación y autodirección al aprendizaje</b> (B-LS 4.)</p>	<p>Nota para los consejeros escolares: Para estas preguntas considere hacer que los estudiantes compartan sus evaluaciones profesionales con los padres de familia/tutores.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Las evaluaciones profesionales de su hijo(a) relacionadas con sus clases y/o actividades extracurriculares?</li> <li>2. ¿Hay clases o actividades extracurriculares que su hijo(a) podría tomar que se relacionarían mejor con sus intereses profesionales?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El aprendizaje auto-motivado es importante porque en sus vidas profesionales los estudiantes deberán tener iniciativa propia. ¿Cómo podríamos mejorar la automotivación en los estudiantes de preparatoria?</li> <li>2. ¿Qué hace su organización para inspirar la automotivación en los jóvenes?</li> </ol>	<p>Nota para los consejeros escolares: Para estas preguntas considere consultar las evaluaciones profesionales de los estudiantes para ayudarles a relacionar la motivación con los valores laborales.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Después de tomar las evaluaciones profesionales, ¿qué notas que es importante para ti en una profesión?</li> <li>2. ¿Cómo se relacionan tus evaluaciones profesionales con tus clases y/o actividades extracurriculares?</li> <li>3. ¿Hay algo que te gustaría ajustar para que se alinear de mejor manera tus actividades con los que es importante para ti?</li> </ol>

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/ Estudiantes
<p><b>Aplicación de las habilidades para los medios de comunicación y la tecnología (B-LS 5.)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Tiene acceso al internet en su casa?</li> <li>2. ¿Podemos ayudarlo para encontrar una ubicación conveniente para que su hijo(a) tenga acceso al internet para propósitos académicos?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo usa los medios de comunicación y la tecnología en su organización?</li> <li>2. ¿Qué habilidades con la tecnología necesitan las personas para ser contratadas o para tener éxito en su organización?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué tipo de tecnología y software usas regularmente? ¿Cómo lo usas?</li> <li>2. ¿Cómo pueden estas tecnologías ayudarte en tu futura profesión?</li> <li>3. ¿Puedes pensar en alguna profesión del área de la ciencia, tecnología, ingeniería o matemáticas (STEM) que se relacione con tus pasatiempos/ intereses?</li> <li>4. ¿Hay alguna profesión del área de la ciencia, tecnología, ingeniería o matemáticas (STEM) de la que te gustaría saber más?</li> </ol>
<p><b>Establecer altos estándares de calidad (B-LS 6.)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Está familiarizado con el proceso de admisión de las universidades?</li> <li>2. ¿Le gustaría tener más información sobre el proceso de admisión de las universidades?</li> <li>3. ¿Su hijo(a) ha tomado algún curso de preparación para el SAT o ACT? ¿Su hijo(a) ha completado algún crédito dual, inscripción dual o certificación industrial? De no ser así, ¿Le gustaría tener más información sobre estos servicios?</li> <li>4. ¿Está familiarizado con FAFSA?</li> <li>5. ¿Le gustaría tener más información sobre FAFSA y otras maneras de pagar la universidad?</li> </ol>	<p>Considere colaborar con los consejeros de admisiones de las universidades y los consejeros de ayuda financiera para proporcionarles información a los padres de familia y estudiantes.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ya que a las escuelas a menudo se les dice que presionen a los estudiantes para lograr altos estándares de calidad, ¿cómo definiría usted como un socio comunitario un alto estándar de calidad?</li> <li>2. ¿Qué medidas de calidad cree usted que reflejan con exactitud altos estándares para nuestros estudiantes?</li> <li>3. ¿Cómo podríamos preparar mejor a nuestros estudiantes para cumplir con altos estándares de calidad en sus futuros empleos?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuéntame sobre un proyecto, tarea o actividad en el que te esforzaste mucho. (Asegúrese que los estudiantes describan detalles sobre las acciones que tomaron para lograr la tarea.)</li> <li>2. ¿Cómo te sentiste con los resultados de tu arduo trabajo?</li> <li>3. Si continúas esforzándote mucho en tus trabajos, ¿cómo crees que te irá en la universidad o en tu empleo?</li> <li>4. ¿Hay alguna clase o actividad en la que estés involucrado y en la que te gustaría esforzarte más?</li> <li>5. ¿Qué tipo de capacitación para después de la preparatoria has considerado?</li> <li>6. ¿Qué sabes sobre el proceso de admisión de las universidades?</li> <li>7. ¿Has tomado algún curso de preparación para el SAT o ACT? De no ser así, ¿te gustaría hacerlo?</li> <li>8. Si decides ir a la universidad, ¿cómo la pagarás?</li> </ol>

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/ Estudiantes
<b>Identificar metas académicas, profesionales y sociales/ emocionales a largo y corto plazo (B-LS 7.)</b>	Considere hacer que los estudiantes compartan sus metas con sus padres/tutores de manera anual.		<p>Nota para los consejeros escolares: Considere el establecimiento de metas con los estudiantes a lo largo de la preparatoria.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En base a tu exploración de diferentes opciones profesionales y evaluaciones profesionales, ¿tienes alguna idea sobre futuras profesiones? Descríbelas.</li> <li>2. ¿Qué estás haciendo ahora que sea de ayuda para prepararte para tu vida después de la preparatoria? ¿socialmente? ¿académicamente? ¿profesionalmente?</li> <li>3. ¿Qué no estás haciendo que piensas que sería de ayuda?</li> <li>4. Me gustaría que establecieras una meta que sea específica y retadora pero alcanzable y que se relacione con tu vida académica. En base a tus intereses profesionales y planes para después de la preparatoria, ¿qué metas académicas son lógicas para ti?</li> </ol>
<b>Involucrarse activamente en las actividades de clases retadoras (B-LS 8.)</b>	Considere hacer que los estudiantes compartan sus metas con sus padres/tutores de manera anual.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuando se les reta a los estudiantes en sus clases, deseamos que desarrollen perseverancia y resistencia al trabajar para resolver dificultades. ¿Cómo cree que podríamos crear retos en las clases y así apoyar las fortalezas de los estudiantes?</li> <li>2. ¿De qué maneras se podrían beneficiar los estudiantes de formar equipos, del aprendizaje cooperativo y de las habilidades de colaboración al trabajar en clases retadoras?</li> <li>3. ¿Qué otras habilidades podrían ayudarles a aprender a navegar por estos retos y así desarrollar perseverancia y resistencia?</li> </ol>	<p>Estas preguntas son una continuación del número 7 anterior.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Hay algún ajuste que deberíamos hacerle a tu horario de clases para el próximo término o año que te prepararía mejor y que se alinearía con tus metas futuras?</li> <li>2. ¿Hay clases en las que estés esforzándote mucho para tener éxito? Descríbelas.</li> <li>3. ¿Hay clases en las que te gustaría esforzarte más? Descríbelas.</li> <li>4. ¿Qué estás dispuesto a hacer de manera diferente?</li> </ol>



Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/ Estudiantes
<b>Recolectar evidencia y considerar perspectivas múltiples para tomar decisiones informadas</b> (B-LS 9.)	Considere hacer que los estudiantes compartan sus intereses profesionales con sus padres/tutores de manera anual		<p>Nota para los consejeros escolares: Esto se trata menos sobre las preguntas y más sobre hacer que los estudiantes investiguen/ exploren opciones profesionales y para después de la preparatoria, intereses, valores y habilidades.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Después de involucrarte en la exploración profesional, tomar evaluaciones profesionales, hablar con miembros de la comunidad sobre profesiones y después de tomar en cuenta lo que te gusta, ¿qué tipo de profesiones te interesan?</li> <li>2. ¿Qué tipo de capacitación para después de la preparatoria te ayudará a obtener la profesión que deseas?</li> <li>3. ¿Qué tipo de exploración has realizado en términos de tus opciones de capacitación para después de la preparatoria?</li> <li>4. ¿Necesitas ayuda con el proceso de admisión, para buscar opciones financieras o con algo más?</li> </ol>
<b>Participar en actividades de enriquecimiento y en actividades extracurriculares</b> (B-LS 10.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿En qué tipos de actividades para después de la escuela, para el fin de semana o actividades/programas de verano está involucrado su hijo(a)?</li> <li>2. En términos del éxito en la escuela y la preparación profesional, ¿cómo podrían ayudarle a su hijo(a) las actividades extracurriculares? ¿Qué habilidades o relaciones interpersonales se podrían desarrollar por medio de estas actividades?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las actividades de enriquecimiento y las actividades extracurriculares le ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades para el trabajo y para las relaciones interpersonales. ¿Cómo podríamos asociarnos con ustedes para mejorar los programas de enriquecimiento o extracurriculares para nuestros estudiantes?</li> <li>2. ¿Qué tipos de programas se necesitan en nuestra comunidad escolar?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué tipo de cosas disfrutas hacer después de la escuela? ¿los fines de semana? ¿durante el verano?</li> <li>2. ¿En qué tipo de actividades te gustaría involucrarte? ¿Qué te impide estar más involucrado en actividades extracurriculares?</li> <li>3. Si pudieras elegir cualquier actividad de fin de semana en la que pudieses participar, ¿cuál sería?</li> <li>4. ¿Cómo te prepararías el participar en estos tipos de actividades para tu vida después de la preparatoria?</li> </ol>

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/ Estudiantes
<b>CONDUCTA: HABILIDADES PARA LA AUTOGESTIÓN</b>			
<b>Demostrar habilidad para asumir responsabilidades (B-SMS 1.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué responsabilidades piensa que su hijo(a) tiene como ciudadano?</li> <li>2. ¿Qué oportunidades tiene su hijo(a) para cumplir con responsabilidades relacionadas con la comunidad?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A la medida que los estudiantes crecen, queremos animarlos a asumir más responsabilidad personal. Desde su perspectiva, ¿cómo pueden las escuelas animar a los estudiantes a asumir una mayor responsabilidad?</li> <li>2. Debido a que los estudiantes son ciudadanos, ¿cuáles con algunas maneras en las que los estudiantes pueden comenzar a asumir responsabilidad en nuestra comunidad?</li> <li>3. ¿Cómo podemos asociarnos para proporcionarles a los estudiantes este tipo de oportunidades de servicio?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuéntame sobre tus responsabilidades. Incluye responsabilidades tanto dentro como fuera de la escuela.</li> <li>2. ¿Cómo te están ayudando tus responsabilidades a lograr tus metas profesionales y universitarias?</li> <li>3. ¿Hay algo que te gustaría agregar que te ayudaría a alcanzar tus metas?</li> <li>4. ¿Existe alguna actividad de servicio comunitario que disfrutarías hacer?</li> </ol>
<b>Demostrar autodisciplina y autocontrol (B-SMS 2.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El autocontrol es importante en un entorno escolar y laboral. Cuando algo le perturba a su hijo(a), ¿de qué manera lo enfrenta?</li> <li>2. Debido a que el autocontrol toma tiempo en desarrollarse, ¿cómo describirías la madurez de su hijo(a) al paso del tiempo? ¿mayor o menor autocontrol?</li> <li>3. Cuando su hijo pierde el autocontrol, ¿cómo lo recupera?</li> <li>4. Mantenerse en una tarea cuando se torna difícil también es importante en un entorno escolar o laboral. Cuando su hijo(a) se enfrenta con una tarea difícil, ¿cómo lo maneja?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Al pensar en la importancia del autocontrol como una disciplina personal para los futuros trabajadores, ¿qué disciplina personal o habilidades de autocontrol piensa que los estudiantes de preparatoria necesitan?</li> <li>2. Debido a que las habilidades se desarrollan con el pasar del tiempo, ¿cómo podríamos hacer un mejor trabajo para promover estas habilidades en el salón de clases?</li> <li>3. ¿Cuáles son algunas maneras de promover esas habilidades a través de los programas de enriquecimiento y programas para después de la escuela?</li> <li>4. ¿Cómo podría su organización asociarse con nosotros para promover esas habilidades?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué meta te has puesto a ti mismo que hayas logrado?</li> <li>2. ¿Qué pasos tomaste para alcanzar esa meta?</li> <li>3. ¿Qué otra meta te gustaría ponerte?</li> <li>4. Al pensar en los estudiantes de nuestra escuela, ¿cuántos controlan el enojo o la decepción bien?</li> <li>5. Describe cómo manejan estos sentimientos la mayoría de los estudiantes.</li> <li>6. ¿Alguien te ha enseñado una manera diferente de manejar estas emociones? ¿Funcionó su sugerencia? ¿Por qué o por qué no?</li> <li>7. ¿Estarías dispuesto a intentar algunas estrategias nuevas?</li> <li>8. ¿Por qué serían importantes el autocontrol y la autodeterminación para tu futura profesión?</li> </ol>

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/ Estudiantes
<p><b>Demostrar habilidad para trabajar de manera independiente</b> (B-SMS 3.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué tan a menudo su hijo(a) hace la tarea sin recibir ayuda?</li> <li>2. Cuando su hijo(a) necesita ayuda, ¿qué tipo de ayuda pide?</li> <li>3. ¿Qué tipo de cosas disfruta hacer su hijo(a) por sí mismo?</li> <li>4. ¿Me podría decir sobre una ocasión en la que su hijo(a) necesitó ayuda, pero no la pidió? Después de ello, ¿cómo resolvió su hijo(a) la situación y las consecuencias?</li> <li>5. ¿Puede pensar en una ocasión en la que su hijo(a) dejó pasar una oportunidad porque implicaría tener que hacer algo por sí mismo? ¿Cómo le ayudó a su hijo(a) a pensar sobre esa situación?</li> <li>6. Puede ser natural para los estudiantes de preparatoria desear estar rodeados de sus amigos todo el tiempo. ¿Cómo se asegura de que su hijo(a) esté recibiendo un tiempo equilibrado para estar a solas/ con la familia/con amigos?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los empleadores en ocasiones citan su deseo de que los trabajadores sean independientes. ¿Cómo ayudan ustedes a promover la independencia en los estudiantes de preparatoria?</li> <li>2. ¿Puede pensar en ocasiones en las que no deseamos que los estudiantes trabajen de manera independiente?</li> <li>3. ¿Puede pensar en algunas maneras en las que su organización necesita que los trabajadores sean tanto independientes como interdependientes en su trabajo?</li> <li>4. ¿Cómo podríamos ayudar de manera efectiva a los maestros a pensar en maneras de promover la independencia y la interdependencia en los salones de clases?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuéntame sobre la última tarea para una de tus clases que hiciste por ti mismo sin nada de ayuda.</li> <li>2. ¿Prefieres trabajar a solas o con otros?</li> <li>3. Cuando no tienes la opción de trabajar con otros en proyectos, ¿puedes completar los proyectos de cualquier manera?</li> <li>4. ¿Qué es lo mejor de trabajar solo(a)?</li> <li>5. ¿Qué es lo mejor de trabajar con otros?</li> <li>6. ¿Qué es algo que disfrutes hacer solo(a)?</li> <li>7. Piensa en tus metas profesionales futuras. ¿Estarás trabajando solo o con otros? ¿Ambos?</li> </ol>
<p><b>Demostrar habilidad para retrasar la gratificación inmediata para recompensas a largo plazo</b> (B-SMS 4.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuánto tiempo está su hijo(a) dispuesto(a) a esperar para ser recompensado(a) por una tarea?</li> <li>2. Cuando su hijo piensa sobre su futuro, ¿cuántos años está su hijo(a) dispuesto(a) a dedicarle a la universidad?</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuéntame sobre una ocasión en la que deseabas algo y tuviste que esperar para obtenerlo.</li> <li>2. Cuando piensas en las opciones para después de la preparatoria, ¿te importa el tiempo que tomará completar el grado académico/la capacitación?</li> <li>3. Aunque pueda tomar mucho tiempo obtenerlo, ¿cuáles son algunas de las razones que hacen importante ir a la universidad?</li> <li>4. ¿Cómo te beneficiarás de ir a la universidad?</li> <li>5. Qué tal si eliges una profesión que requiere que vayas a la universidad por un largo tiempo, como ocho años después de la preparatoria. ¿Cómo te haría sentir eso?</li> </ol>

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/ Estudiantes
<p><b>Demostrar perseverancia para alcanzar metas a largo y corto plazo (B-SMS 5.)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Me podría dar un ejemplo de una ocasión en la que su hijo(a) se puso una meta y se mantuvo hasta que la logró?</li> <li>2. Ponerse metas y mantenerlas puede ser algo difícil para los estudiantes. ¿De qué maneras podemos animar a su hijo(a) a recordar y mantener sus metas escolares?</li> <li>3. ¿De qué maneras anima usted a su hijo(a) en casa a recordar y mantener sus metas escolares?</li> <li>4. ¿Cuáles son algunas maneras en las que le gustaría a usted vernos celebrar los logros de su hijo(a)?</li> <li>5. ¿De qué maneras celebran los logros en su familia?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alcanzar metas a corto y largo plazo es importante, y una manera de hacerlo es perseverando a través de las dificultades. ¿Cuáles son algunas maneras en las que les podemos recordar a los chicos(as) el perseverar y mantener sus metas en el entorno escolar?</li> <li>2. ¿Cómo pueden los socios comunitarios recordarle a los estudiantes que la escuela es una meta que vale la pena lograr y que mantener sus metas es importante?</li> <li>3. ¿Cómo podemos trabajar de manera conjunta para celebrar con los estudiantes y sus familias cuando alcanzan una meta?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuéntame sobre una ocasión en la que te pusiste una meta y la mantuviste.</li> <li>2. ¿Qué hace que sea difícil mantener las metas?</li> <li>3. ¿Qué te ayuda a mantener tus metas?</li> <li>4. ¿Qué recordatorios o apoyos podrían ayudarte a mantener tus metas en el futuro (ej., listas diarias, agendas, organización, planes por escrito, tablas de metas, imágenes visuales, prestar atención)?</li> <li>5. ¿Te interesaría aprender algunas estrategias para mantener tus metas?</li> <li>6. ¿De qué forma te podría ayudar el mantener tus metas en la universidad? ¿en tu futura profesión?</li> </ol>
<p><b>Demostrar habilidad para superar barreras del aprendizaje (B-SMS 6.)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuéntame sobre una ocasión en la que su hijo(a) tuvo una dificultad para aprender algo.</li> <li>2. ¿Qué le ayudó a su hijo(a) a superar esta dificultad?</li> <li>3. ¿Qué estrategias ha aprendido su hijo(a) al paso del tiempo para ser un mejor aprendiz?</li> <li>4. ¿Cómo podríamos ayudarle nosotros a su hijo(a) a convertirse en un mejor aprendiz?</li> <li>5. Al pensar en metas y retos de aprendizaje futuros, ¿qué habilidades piensa que su hijo(a) todavía necesita desarrollar para superar futuras barreras del aprendizaje?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En ocasiones los estudiantes de preparatoria no son exitosos porque no han dominado la capacidad para superar barreras de aprendizaje. ¿Cuáles son algunas barreras del aprendizaje que usted observa en nuestra comunidad estudiantil?</li> <li>2. ¿Cómo podríamos reducir barreras para el aprendizaje de los alumnos?</li> <li>3. ¿Qué estrategias necesitan nuestros alumnos para aprender a superar las barreras del aprendizaje?</li> <li>4. ¿Cómo podríamos trabajar de manera conjunta para ayudar a los estudiantes y a sus padres a reconocer las barreras para el aprendizaje y cómo superarlas?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuéntame sobre una ocasión en la que tuviste dificultad para aprender algo en una de tus clases.</li> <li>2. ¿Cuál fue el problema?</li> <li>3. ¿Cómo superaste el problema?</li> <li>4. Si tuvieras que enfrentar un problema como este nuevamente, ¿qué harías?</li> <li>5. ¿Qué estrategias usas cuando tienes una tarea que no entiendes?</li> <li>6. ¿Qué harías en un entorno universitario o en laboral si no entendieras algo?</li> </ol>

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/ Estudiantes
<b>Demostrar habilidades efectivas para enfrentar problemas (B-SMS 7.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo reacciona su hijo(a) cuando se enfrenta al estrés o con un problema?</li> <li>2. ¿Cómo le gustaría que reaccionara su hijo(a)?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes enfrentan mucho estrés hoy. Aprender a enfrentar el estrés es una habilidad importante. ¿Qué tipo de estrategias para enfrentarlo (positivas o negativas) ha visto que usan los estudiantes en nuestra comunidad?</li> <li>2. ¿Qué estrategias le gustaría verlos utilizar más a menudo?</li> <li>3. ¿Cómo podríamos hacer un mejor trabajo para enseñar a los estudiantes a enfrentarlo?</li> <li>4. ¿Cómo podría trabajar nuestra escuela con su organización para promover que los estudiantes le hagan frente al estrés de manera positiva?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuéntame sobre una ocasión en la que te enfrentaste a un problema difícil. ¿Cómo lo manejaste?</li> <li>2. ¿Cuáles son algunos de los problemas que enfrentan las personas de tu edad regularmente?</li> <li>3. ¿Qué consejos darías para manejar estos problemas?</li> <li>4. Piensa sobre una ocasión en la que no manejaste un problema muy bien. ¿Qué desearías haber hecho?</li> <li>5. ¿Qué aprendiste de esa experiencia que hayas usado o podrías usar en otras situaciones?</li> <li>6. ¿Cómo podrías aplicar esto al éxito en tu educación y profesión?</li> <li>7. ¿Qué tan común crees que es para las personas el cometer errores?</li> <li>8. Cuando las personas cometen un error, ¿cómo deberían manejarlo?</li> </ol>
<b>Demostrar la habilidad para equilibrar actividades escolares, del hogar y comunitarias (B-SMS 8.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En ocasiones se les pide a los estudiantes que hagan demasiado en casa, en la escuela y en su comunidad. Cuando piensa en su hijo(a), ¿qué tantas son las exigencias de su tiempo? ¿demasiadas? ¿muy pocas?</li> <li>2. ¿Cómo es un día típico para su hijo(a)?</li> <li>3. ¿Cómo cree que aprender a administrar todo esto está preparando a su hijo(a) para la universidad o una profesión?</li> <li>4. ¿Cuándo parece que su hijo tiene control para equilibrar todas estas exigencias de tiempo que compiten entre sí? ¿Cuándo tiene dificultad su hijo(a) para equilibrarlo todo?</li> <li>5. ¿Qué recursos usa su hijo(a) para mantener un equilibrio (calendarios, agendas)?</li> <li>6. ¿Qué habilidades todavía necesita su hijo(a) desarrollar para equilibrar todas estas exigencias?</li> <li>7. ¿Cómo podríamos ayudar?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A los estudiantes se les pide equilibrar mucho entre la escuela, el hogar y la comunidad. ¿De qué manera podrían los estudiantes estar mejor preparados para equilibrar tanto?</li> <li>2. ¿Cómo podríamos asociarnos con ustedes para proporcionar apoyo para las familias y estudiantes para alcanzar un equilibrio saludable?</li> <li>3. ¿Cómo podríamos transmitir mejor los mensajes sobre el aprendizaje para equilibrar estas actividades como parte del futuro desarrollo profesional y universitario?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuéntame cómo es tu día típico.</li> <li>2. Si tuvieras más tiempo en tu horario, ¿cómo te gustaría pasarlo?</li> <li>3. Al pensar en cómo pasas tu tiempo, ¿considerarías administrar tu tiempo de manera diferente si eso significa poder hacer más de lo que disfrutas o crees que es importante?</li> <li>4. ¿Cuál de las siguientes declaraciones te describen mejor?        Simplemente no hay suficiente tiempo en el día para hacer todo lo que quiero hacer.        No tengo idea de a dónde se va mi tiempo.</li> </ol>

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/ Estudiantes
<b>Demostrar habilidades para la seguridad personal (B-SMS 9.)</b>	1. Todos los estudiantes varían en la cantidad de riesgo o precaución que toman. Cuando piensa en su hijo(a) y en su seguridad personal, ¿qué tan arriesgado o precavido diría que es?	1. Existen muchas habilidades de seguridad personal que los estudiantes necesitan desarrollar. ¿Qué problemas con la seguridad personal piensa que nuestros estudiantes necesitan estar preparados para abordar? 2. ¿Cómo podríamos saber si nuestros estudiantes están realmente preparados para enfrentar situaciones de seguridad? Considere los simulacros de tirador activo, talleres de seguridad personal, capacitación para estar seguros en internet. 3. ¿Cómo podríamos trabajar con su organización para preparar a los estudiantes y sus familias en relación a las problemáticas de seguridad que los estudiantes enfrentan en nuestra comunidad?	1. Piensa en tu seguridad física y emocional aquí en la escuela. ¿Qué tipo de cosas podrían ocurrir que te pudieran hacer sentir inseguro a ti o a otros estudiantes? 2. ¿Qué tal fuera de la escuela? 3. ¿Hay algo que puedas hacer para aumentar su tu seguridad física o emocional? 4. ¿Qué adultos pueden apoyarte para aumentar tu seguridad?
<b>Demostrar habilidad para manejar transiciones y habilidad para adaptarse a situaciones y responsabilidades cambiantes (B-SMS 10.)</b>	1. Considere una ocasión en la que su hijo(a) tuvo que adaptarse a una situación cambiante. ¿Cómo respondió? 2. ¿Qué tan flexible es su hijo(a) cuando se le dan nuevas responsabilidades o tareas? 3. ¿Cómo prepara a su hijo(a) para el cambio? 4. ¿Cuáles son algunas de las estrategias que su hijo(a) ha desarrollado para hacerle frente al cambio o a las transiciones?	1. Los cambios en un lugar de trabajo son un hecho. ¿Cómo podemos preparar a nuestros estudiantes para adaptarse a las situaciones y responsabilidades cambiantes?	1. ¿Cómo ves los cambios? 2. ¿Qué se siente cuando los maestros hacen cambios que no anticipaste en una tarea o tu clase cambia inesperadamente? 3. ¿Has descubierto alguna estrategia que te ayude a adaptarte al cambio? 4. ¿Cómo podrían estas estrategias ayudarte en la universidad o en un empleo?

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/ Estudiantes
<b>CONDUCTA: HABILIDADES SOCIALES</b>			
<b>Uso efectivo de las habilidades orales y escritas de comunicación y de las habilidades para escuchar (B-SS 1.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Piense en su hijo(a) y en su comunicación con los demás. Piense en cómo su hijo(a) habla, escribe, escucha. Si usted tuviera que elegir una de estas áreas como una fortaleza (hablar, escribir, escuchar), ¿cuál sería y por qué?</li> <li>2. ¿Cómo podría esa fortaleza ayudar a su hijo(a) en su futura profesión?</li> <li>3. ¿Qué tan exactamente entiende su hijo(a) lo que usted y otros le están comunicando?</li> <li>4. Si pudiera mejorar un aspecto de la comunicación de su hijo(a), ¿cuál sería?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muchos empleadores desean contratar personas que sean comunicadores efectivos. ¿Qué significa la comunicación efectiva para usted?</li> <li>2. ¿Cómo evalúa la comunicación efectiva en el proceso de contratación?</li> <li>3. ¿Qué actividades o programas su organización estaría dispuesta a ofrecer para ayudarnos a mejorar las estrategias de comunicación de los estudiantes (ej., jueces en ferias de posters, entrevistas de práctica)?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Piensa en cómo le hablas, escribes y cómo escuchas a otras personas. ¿Cuál de estas opciones anteriores es tu fortaleza?</li> <li>2. ¿Cuál necesitas mejorar?</li> <li>3. ¿Cómo sabes que estás haciendo un buen trabajo al escuchar a los demás?</li> <li>4. ¿Cómo sabes que debes hacer un mejor trabajo al escuchar?</li> <li>5. ¿Por qué podrían ser importantes el hablar, escribir y escuchar para tus metas profesionales futuras?</li> <li>6. ¿Qué piensas que los empleadores futuros buscan en relación a la comunicación cuando contratan a las personas?</li> </ol>
<b>Crear relaciones positivas y de apoyo con otros estudiantes (B-SS 2.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo describiría la relación de su hijo(a) con sus compañeros?</li> <li>2. Si usted pudiera cambiar algo sobre la manera en la que su hijo interactúa con los demás de su misma edad, ¿que sería?</li> <li>3. ¿Cómo cree que la habilidad de su hijo para relacionarse con compañeros de su misma edad le ayudará en la universidad? ¿en su profesión?</li> <li>4. ¿Qué preocupaciones tiene en relación a los compañeros de su hijo(a) y la influencia que tienen sobre él/ella?</li> <li>5. ¿Cómo habla sobre estas preocupaciones en casa?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promover las relaciones positivas entre compañeros es importante para el desarrollo exitoso en general de los estudiantes. ¿Cómo caracterizaría las relaciones entre los compañeros jóvenes de nuestra comunidad?</li> <li>2. ¿Cómo podríamos construir una relación positiva y de confianza entre los jóvenes?</li> <li>3. ¿Cómo podríamos disminuir la agresión al relacionarse, la intimidación y la violencia interpersonal?</li> <li>4. ¿De qué manera el hacer que estas relaciones sean positivas ayuda a promover la preparación para una profesión y la universidad?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo describirías tu relación con otros estudiantes?</li> <li>2. ¿Alguna vez has deseado que los otros alumnos te trataran de otra manera? ¿Cómo?</li> <li>3. ¿Cómo muestras tu apoyo y amabilidad hacia otros estudiantes?</li> <li>4. ¿Cómo podrías mostrar más apoyo hacia otros estudiantes en el futuro?</li> <li>5. ¿De qué manera el apoyar a otros para que tengan éxito te ayudará a tener éxito en tu profesión futura?</li> </ol>

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/ Estudiantes
<b>Crear relaciones con adultos que apoyen el éxito (B-SS 3.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describa como interactúa su hijo(a) con los adultos.</li> <li>2. Si pudiera mejorar o cambiar cómo su hijo(a) se relaciona con los adultos, ¿qué le gustaría que fuera la relación?</li> <li>3. Cuando piensa en los adultos en la vida de su hijo(a), ¿quién es una influencia positiva en términos de aspiraciones profesionales?</li> <li>4. ¿Quién puede ayudar a su hijo(a) a tomar decisiones profesionales o universitarias positivas?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los adultos positivos que interactúan con los jóvenes para apoyar la preparación profesional o universitaria son una parte importante del programa escolar. ¿Cómo interactúan los adultos en su organización o programa con los jóvenes en nuestra comunidad escolar?</li> <li>2. ¿De qué maneras podemos crear relaciones positivas entre los estudiantes de nuestra escuela y que están en su organización para promover éxito profesional y universitario?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuando piensas en tu profesión futura, ¿qué adultos te podrían ayudar a pensar en tus metas profesionales futuras o a alcanzarlas?</li> <li>2. Al considerar a los adultos que conoces, ¿quién podría proporcionarte apoyo o ánimo para ir a la universidad?</li> <li>3. ¿Cómo definirías un mentor?</li> <li>4. ¿Hay alguien en tu vida a quién considerarías un mentor? Describe por qué.</li> <li>5. ¿Cómo puede un mentor ayudarte a lograr tus metas profesionales y universitarias?</li> <li>6. Si no tienes un mentor, tengamos una lluvia de ideas sobre algunas ideas para ponerte en contacto con alguien que te pueda ayudar.</li> </ol>
<b>Demostrar empatía (B-SS 4.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Me podría contar sobre una ocasión en la que su hijo(a) mostró preocupación por alguien que necesitaba ayuda?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La empatía es una habilidad social importante que nuestros alumnos deben demostrar. ¿Qué factores le ayudan a los estudiantes a desarrollar la empatía?</li> <li>2. ¿Cuáles son algunas barreras para desarrollar la empatía?</li> <li>3. ¿Cuáles son algunas actividades o programas que organiza su organización para ayudar a los estudiantes a desarrollarse socialmente incluyendo la empatía y la procuración de otros?</li> <li>4. ¿Cómo podemos promover la empatía en el salón de clases?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Me puedes contar sobre una ocasión en la que viste a alguien en una mala situación? ¿Cómo te sentiste y qué hiciste?</li> <li>2. ¿Qué responsabilidad tienes de ayudar a los demás?</li> <li>3. ¿Estás involucrado en alguna actividad en la que ayudes a otros?</li> <li>4. De ser así, ¿cómo crees que estas conductas te ayudarán en tu futuro entorno laboral?</li> <li>5. De no ser así, ¿podrías pensar en alguna actividad de voluntariado en la que te gustaría involucrarte?</li> </ol>
<b>Demostrar toma de decisiones éticas y responsabilidad social (B-SS 5.)</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué papel juega la ética en su organización?</li> <li>2. ¿Qué busca en un empleado potencial en relación a la toma de decisiones éticas?</li> <li>3. ¿Podría pensar en algo que le gustaría que les enseñáramos a los estudiantes sobre la toma de decisiones éticas?</li> <li>4. ¿Tiene algunas actividades/recursos que podrían ayudarle a nuestros estudiantes a desarrollar la toma de decisiones éticas?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La honestidad y la confianza son importantes en un entorno laboral. ¿Me podrías contar sobre una ocasión en la que tomaste una decisión para ser honesto y confiable? ¿Cómo te sentiste?</li> <li>2. ¿Por qué desearían los empleadores trabajar con personas que sean honestas y confiables?</li> </ol>



Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/ Estudiantes
<b>Uso efectivo de habilidades de colaboración y cooperación (B-SS 6.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Podría describir un proyecto o actividad que realizó su hijo(a) (dentro o fuera de la escuela) que requirió colaborar con otros?</li> <li>2. ¿Cuál fue la respuesta de su hijo(a) hacia el proyecto? ¿destacado? ¿retos?</li> <li>3. Al realizar trabajos en grupo, ¿qué papel tiende a tomar su hijo(a) en el grupo (de apoyo/líder de la tarea)?</li> <li>4. Para trabajar bien con los demás a medida que crece, ¿qué tipos de habilidades de colaboración o cooperación todavía necesita desarrollar su hijo(a)?</li> </ol>	<p>Combine con el liderazgo enseñada.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La colaboración, el liderazgo, la cooperación y la apreciación de la diversidad son importantes para ayudar a las personas a convertirse en miembros productivos de organizaciones. ¿Cómo fomenta su organización estas cuatro habilidades?</li> <li>2. ¿Cómo podríamos asociarnos de manera conjunta para promover estas habilidades en los estudiantes de preparatoria?</li> <li>3. ¿Qué tipo de actividades o eventos se podrían ofrecer por medio de nuestra sociedad para mejorar este grupo de habilidades?</li> <li>4. ¿Cómo podríamos transmitirle a los padres de mejor manera la importancia de la apreciación cultural para el éxito de su hijo(a)?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué tipo de actividades grupales disfrutas hacer?</li> <li>2. ¿Qué hace que el trabajo grupal sea divertido/difícil?</li> <li>3. ¿Podrías describir una ocasión en la que aprendiste mucho de un proyecto grupal?</li> <li>4. ¿Podrías describir una ocasión en la que un proyecto grupal no salió bien?</li> <li>5. ¿Por qué el trabajo grupal podría ser importante en tu futura profesión?</li> <li>6. ¿Podrías darme un ejemplo de cómo los grupos trabajan en conjunto en un entorno profesional (ej., en la construcción, equipos quirúrgicos, grupos de marketing/publicidad)?</li> <li>7. ¿Existen cosas que necesitas hacer diferente cuando trabajas en grupo?</li> </ol>
<b>Uso de habilidades de liderazgo y trabajo en equipo para trabajar efectivamente en varios equipos (B-SS 7.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Podría describir una ocasión en la que su hijo(a) estuvo en el papel de liderazgo?</li> <li>2. ¿Cómo se adaptó a ese papel?</li> <li>3. ¿Cómo describiría las oportunidades que su hijo(a) ha tenido para trabajar con personas de otras etnias, religiones, grupos raciales?</li> <li>4. Debido a que la sensibilidad cultural y la apreciación de la diversidad son importantes para muchos empleadores, ¿cómo le gustaría que nuestro trabajo en la escuela prepare a su hijo(a) para trabajar con personas que podrían ser diferentes de él / ella?</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Me podrías describir una ocasión en la que pudiste liderar un grupo o equipo? ¿Qué tal estuvo la experiencia?</li> <li>2. Si pudieses ser un líder de cualquier tipo de grupo, ¿de cuál sería?</li> <li>3. Muchos empleadores están buscando personas con habilidades de liderazgo. ¿Por qué crees que desean habilidades de liderazgo?</li> <li>4. Los Estados Unidos de América son diversos. Hay personas de muchas razas, religiones, etnias y es muy probable que tengas la oportunidad de trabajar con personas diversas. ¿Qué podrías aprender de trabajar con personas que son diferentes a ti?</li> <li>5. ¿En qué actividades te has involucrado en las que pudiste trabajar con personas de diferentes razas, religiones o etnias?</li> <li>6. ¿Puedes pensar en alguna actividad en la que pudiste obtener aún un mayor conocimiento sobre diferentes personas?</li> </ol>

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/ Estudiantes
<b>Demostrar habilidades de abogacía y la habilidad para autoafirmarse cuando es necesario (B-SS 8.)</b>	1. ¿Podría contarme sobre una ocasión en la que su hijo(a) demostró autoafirmación para él/ella o alguien más?	1. Las habilidades para la abogacía y la autoafirmación son importantes en el entorno laboral, sin embargo, no siempre se llevan a cabo de manera efectiva. ¿Qué consejos le puede ofrecer a nuestros alumnos sobre cómo abogar de mejor manera por una idea? ¿Cómo deberían abordar la situación/la persona? ¿Cómo debería sonar su comunicación?	1. Piensa en una ocasión en la que sentiste que alguien estaba siendo tratado injustamente. 2. ¿Cómo lo manejaste? 3. ¿Mejoró la situación después de que interviniste? 4. ¿Cómo podrían las habilidades para la abogacía ser importantes en un entorno laboral? 5. ¿Cuál es la mejor manera para comunicar tus preocupaciones para que otras personas puedan escuchar y entender tu perspectiva? 6. ¿Qué tan efectivo(a) crees que eres para comunicar tus preocupaciones? 7. ¿Hay algún ajuste que te gustaría hacer para mejorar cómo comunicas tus preocupaciones?
<b>Demostrar madurez social y conductas apropiadas de acuerdo con la situación y el entorno (B-SS 9.)</b>		1. ¿Cuáles son algunas de las conductas inapropiadas que observa en el lugar de trabajo?	1. ¿Cuál es una conducta inapropiada común que observas que otros estudiantes tienen? 2. ¿Cómo crees que esto les funcionará en el futuro si continúan teniendo esta conducta?

Las conversaciones profesionales proporcionan un guía para trabajar con estudiantes de secundaria y preparatoria, los padres de familia y miembros de la comunidad para abordar la mentalidad y conductas ASCA para el éxito de los estudiantes: K-12 Estándares para la preparación para la Universidad- y cada profesional para cada estudiante. Las preguntas para las conversaciones profesionales se basan en la teoría de ecosistemas, teorías de consejería y en una revisión extensiva de literatura de consejería y asesoría profesional. Las preguntas se pueden usar para trabajar con personas y grupos de estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad. Las conversaciones profesionales se desarrollaron por parte de ASCA para el Departamento de Educación de Colorado.