

Herramienta de recolección de información: preocupaciones relacionadas con el suicidio

Fundamentos:

Los consejeros escolares informan que se enfrentan a varios desafíos cuando implementan estudios o evaluaciones de riesgos de suicidios en el distrito, entre otros:

- Los requisitos se centran en la gestión de documentos en lugar de centrarse en los estudiantes
- Los protocolos extensos son casi imposibles de implementar con fidelidad en el entorno escolar.
- Los estudiantes pueden tener:
 - negación
 - racionalización
 - intelectualización
- Los estudiantes pueden usar defensas conscientes que llevan a información incorrecta, entre otros:
 - El estudiante no quiere que lo detengan
 - El estudiante no quiere ir a un hospital
 - Creencias personales de que el suicidio está mal, es inmoral o es una señal de debilidad
 - El estudiante no quiere que lo perciban como “loco”
 - El estudiante no cree que alguien lo pueda ayudar
- Además, porque los intentos de suicidio pueden ser impulsivos, la ideación suicida puede no estar presente (Shea, 2009).

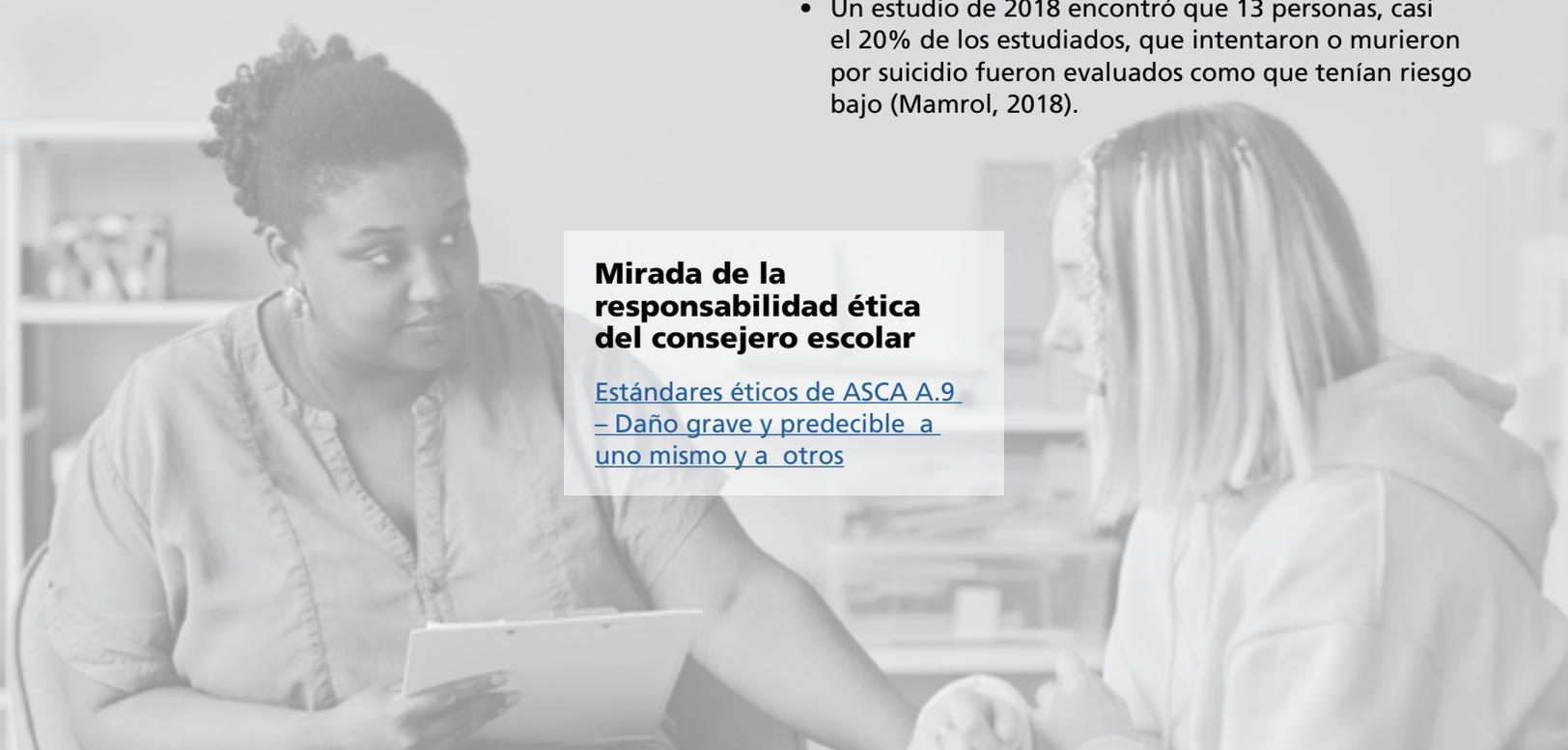
Investigación:

La investigación muestra que los estudios de evaluaciones del riesgo y el protocolo no pueden predecir con precisión la ocurrencia de un suicidio.

- En un boletín informativo de 2016 de metaanálisis de 365 estudios que abarcaban 50 años, el investigador principal, Joseph Franklin, Dr., de la Universidad de Harvard declaró que la “ciencia podía predecir pensamientos y conductas suicidas futuras de igual manera que la elección al azar. En otras palabras, un experto en suicidio que llevó a cabo una evaluación profunda de los factores de riesgo predeciría los pensamientos y las conductas suicidas futuros de un paciente con el mismo grado de precisión que alguien sin conocimiento del paciente que lo prediga lanzando una moneda a cara o cruz” (Asociación Estadounidense de Psicología, 2016)
- En un estudio de 2017 donde se examinó una investigación sobre evaluaciones del riesgo de suicidios de 40 años, el 95% de los pacientes evaluados con riesgo alto no murieron por suicidio; pero, el 50% de los pacientes evaluados con riesgo más bajo murieron por suicidio (Large, M., et al., 2017).
- En un estudio de 157 pacientes que murieron por suicidio, el 67% de los muertos habían negado tener ideación suicida durante una evaluación administrada dos días antes de su muerte (Berman, 2018).
- Un estudio de 2018 encontró que 13 personas, casi el 20% de los estudiados, que intentaron o murieron por suicidio fueron evaluados como que tenían riesgo bajo (Mamrol, 2018).

Mirada de la responsabilidad ética del consejero escolar

[Estándares éticos de ASCA A.9 – Daño grave y predecible a uno mismo y a otros](#)



Guía de conversación e información sobre el suicidio

(Adaptado de las escuelas públicas de Salem-Keizer)

Cuestionario sobre el suicidio

El cuestionario informativo sobre el suicidio es una guía para tener una conversación con un estudiante, no es una entrevista. La prioridad es conectarse con el estudiante y con las necesidades y preocupaciones inmediatas del estudiante. Siempre consulte con un colega con conocimiento cuando tome decisiones sobre la mejor manera de brindar apoyo a un estudiante; si fuese posible, evite trabajar solo. Haga que los familiares que pueden brindar apoyo y que están en el hogar puedan garantizar seguridad.

LO MÁS IMPORTANTE ES PREGUNTAR DIRECTAMENTE AL ESTUDIANTE SOBRE EL SUICIDIO, SOBRE EL ACCESO A LOS MEDIOS Y LA SEGURIDAD Y PLANIFICAR UN MEDIO DE APOYO ENTRE EL ESTUDIANTE Y LAS PERSONAS PRESENTES EN LA VIDA DEL ESTUDIANTE. Si esa es la única información que sale a la luz a partir de la conversación, eso es suficiente para empezar.

Información a recoger:

El personal de la escuela y del distrito deben usar un sistema actual de información o una plataforma escolar que cumpla con los estándares de confidencialidad del distrito escolar, si fuese posible, para recoger información, entre otra:

- Nombre y número de identificación del estudiante, nivel de grado, género y raza/etnia
- Los motivos por los que el estudiante fue derivado
- Factores de riesgo y protección

Conversación sobre suicidio con el estudiante:

- Hacer preguntas abiertas a cualquier estudiante que pueda ser una amenaza para sí mismo.
- No pedir al estudiante que lea y responda las preguntas solo. Conversar con el estudiante sobre todo incidente de autolesión o amenaza percibida de ideación suicida. La intención es conectarse con el estudiante, en contraposición a solo hacer que el estudiante conteste las preguntas.
- Conectarse con el estudiante, asegurarle que él o ella no ha hecho nada malo y describir la dificultad identificada. Analice este ejemplo: *“La Sra. Smith me mostró este ensayo de la clase de inglés donde escribiste que piensas en la muerte todos los días. Valoro mucho que hayas compartido tus sentimientos. Es difícil hablar de estas cosas. Gracias por decirnos. Solo necesito hacerte un par de preguntas más”.*
- Explique que su obligación y su responsabilidad es conocer sobre las dificultades y las situaciones que pueden ser peligrosas para los estudiantes y para el personal.
- Explique sobre la confidencialidad y los límites de la confidencialidad en términos apropiados del desarrollo con el estudiante.
- Si el estudiante expresa que tiene dificultades, debe asegurarle que esto NO es un problema y que tampoco es una carga para usted.
- A pesar de que los estudiantes pueden brindar información importante sobre el intento, si no están dispuestos a brindar información o niegan las intenciones, considere la posibilidad de recopilar información de otras fuentes, incluyendo los padres/tutores.

Conceptos a enfatizar:

1. Todas las personas tienen altibajos emocionales. Es posible resolver los problemas, uno por vez. (No minimice los sentimientos de los estudiantes)
2. Las personas te aprecian, no eres una carga.
3. Hay esperanza para el futuro.
4. No estás solo.

Conversación con el estudiante

<p>Documente la descripción del problema que le ha brindado el estudiante (es decir, la escuela, el hogar, los amigos, aislamiento reciente, depresión, etc.)</p>	<p>Notas</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Hay personas o cosas que te estresan, que te dañan (acoso escolar, intimidación, problemas familiares, una sensación de pérdida o fracaso, embarazo, problemas con un grupo de estudiantes, las tareas escolares) o que son una amenaza para ti? • ¿Has tenido algún cambio reciente, por ejemplo dificultad para dormir, cambios en tu apetito, aislamiento de amigos o familia, o falta de interés en tus actividades preferidas? 	
<p>¿Has pensado en morir, en el suicidio?</p>	<p>Notas</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Alguna vez has tenido pensamientos sobre desear estar muerto o que te fueras a dormir y no te despertaras? • ¿Deseas no estar vivo? • ¿Has tenido pensamientos de quitarte la vida en las últimas semanas? 	
<p>En caso de sí, ¿cómo piensas que te puedes quitar la vida? ¿Tienes intenciones de llevar a cabo tu plan?</p>	<p>Notas</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Has decidido cómo o cuándo quitarte la vida? ¿Has planificado cómo hacerlo? <u>Si respondió sí, ¿cuándo?</u> ¿Cuál es tu plan? • ¿Tienes acceso a algunas de las cosas de tu plan? 	
<p>¿Qué te hace feliz? ¿Qué esperas del futuro?</p>	<p>Notas</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué anda bien en tu vida? • ¿Tienes personas que te apoyan en casa? • ¿Qué sientes en relación a tus maestros? • ¿Estás en contacto con amigos? • ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre? • ¿En qué actividades, organizaciones, comunidad, religión, etc., participas? 	
<p>¿Con qué personas te puedes comunicar si estás pasando por un momento difícil? [Si fuese posible, tome nota de nombres y números de teléfono.]</p>	<p>Notas</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué adultos conoces en los que puedas confiar y hablar y que estén disponibles? ¿Cuáles son sus nombres y números de teléfono? • ¿Hay otras personas en tu vida, como por ejemplo amigos, hermanos o familiares que te brinden apoyo o distracciones que te sirvan? ¿Cómo te comunicas con ellos? (No recoja el contacto de números de teléfono o nombres de menores). 	

Conversación con padres/tutores

Cuando hay dudas de que haya riesgo de suicidio, informar a los padres/tutores es una parte integral del proceso. Los padres/tutores son los socios claves en el apoyo a los estudiantes que tienen ideas suicidas, pueden proveer información de importancia y conectar a los estudiantes con los recursos externos. Se debe hacer todo esfuerzo posible para trabajar en conjunto con los padres/tutores en relación al estudiante.

No negociable

Llame a los padres/tutores o a servicios de protección a la niñez si corresponde, No minimice la situación.

EVITE EVALUAR O CUANTIFICAR EL NIVEL DE RIESGO CON LOS PADRES/TUTORES, ESPECIALMENTE EN CUANTO A ASEGURAR O TRANSMITIR ALIVIO A LOS PADRES/TUTORES DE QUE EL ESTUDIANTE TIENE RIESGO BAJO Céntrese en los datos y la conducta única para la situación, evite asumir cosas. Asegúrese de que la conversación se lleva a cabo en la lengua primaria de los padres/tutores, en la medida de lo posible.

Otros temas a tener en cuenta:

- Los estudiantes pueden no querer que sus padres/tutores se enteren de esta ideación por varias razones. (Los padres/tutores pueden tener una experiencia negativa con las intervenciones formalizadas de atención de la salud mental, los padres/tutores pueden tratar al estudiante de manera diferente después de escuchar esta información, los padres/tutores pueden no saber sobre la identidad de género del estudiante, etc.)
- En el caso de estudiantes más grandes a los que les preocupa que se notifique a sus padres/tutores, es esencial darle a los estudiantes tanto control como sea posible al informarles que se va a hablar con los padres.
Ejemplo: “¿Qué sería útil que yo sepa sobre tus padres/tutores antes de hablar con ellos? ¿Quieres estar en la llamada cuando yo les hable para que puedas escuchar lo que yo les voy a decir? ¿Quieres tú hablar y participar en la conversación? ¿Quién piensas tú que es el adulto que te brinda más apoyo en tu hogar?”
- Los padres/tutores pueden sentirse abrumados con esta información y no estar interesados en hablar sobre los servicios formalizados en ese momento. Si parece que no se toman la inquietud seriamente, envíeles una nota para volver a comunicarse con ellos pronto. Es importante que la familia comprenda el protocolo del distrito escolar (si corresponde) si un estudiante expresa intenciones suicidas y si o cuando el distrito tiene la obligación de informar a los servicios de protección a la niñez.
- Para ofrecer servicios que respondan a las necesidades culturales, es esencial comprender e incorporar factores culturales relevantes y evitar estereotipos. Tenga una actitud abierta y participativa.
- Establezca una relación antes de hacer las preguntas, incluyendo mencionar un par de datos sobre el estudiante que indican que usted conoce al estudiante más allá de este incidente.
- Dependiendo de la conversación, podría ser más efectivo tener una conversación inicial o de seguimiento en persona.
- Enfátice a los padres/tutores que lo que informan los compañeros debe considerarse como una fuente confiable. Analice con los padres/tutores que lo que informan los compañeros puede contener información que es poco probable que un estudiante informe a un adulto porque los estudiantes a menudo confían en los compañeros en lugar de confiar en los adultos en cuanto a información personal o confidencial.

Resume la conversación con el estudiante con los padres/tutores.	Notas
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Esto le sorprende o ha tenido inquietudes similares? Explique por favor. 	
¿Su hijo ha mencionado alguna vez pensamientos suicidas o sobre la muerte? Si es así, ¿con qué frecuencia? ¿Hay antecedentes de suicidio o de autolesionarse?	Notas
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Ha observado algunas experiencias, expresiones de sentimientos o conductas que ocurren específicamente cuando el estudiante comienza a pensar/hablar sobre el suicidio? • ¿Cómo cree usted que anda su hijo? ¿Ha tenido inquietudes sobre la salud mental de su hijo? 	
¿Ha observado cambios en la conducta, patrones de sueño, compromiso o niveles de estrés? ¿Ha habido algún evento estresante o cambios en la vida?	Notas
<ul style="list-style-type: none"> • Algunas personas tienen momentos de irritación o insomnio cuando sienten angustia emocional o sentimientos suicidas. Algunas personas se sienten desconectadas o sin esperanzas. Algunos tienen problemas para salir de la cama o para vestirse. ¿Ha observado algún signo de advertencia en este sentido? • ¿Cómo ha sido este año pasado para usted y para el estudiante? Algunas veces, incluso cambios pequeños pueden afectar la capacidad de una persona de lidiar con cosas. 	
Hable sobre el acceso a medios legales y hable sobre cómo hacer de la casa un lugar seguro.	Notas

Muestra del cuestionario informativo sobre el suicidio

Esta herramienta puede adaptarse a su escuela o distrito. Incluye servicios escolares disponibles y recursos locales. Se recomienda que todo el personal de la escuela reciba capacitación sobre prevención del suicidio, y se recomienda que el personal designado para usar esta herramienta haga la capacitación y tenga práctica sobre cómo usar esta herramienta.

Este formulario puede importarse a un sistema de información que use su escuela o distrito o a otra plataforma que el distrito pueda aprobar.

Paso 1: Conversación con el estudiante

LA INFORMACIÓN MÁS IMPORTANTE A RECOGER ES PREGUNTAR DIRECTAMENTE AL ESTUDIANTE SOBRE EL SUICIDIO, SOBRE EL ACCESO A LOS MEDIOS Y LA SEGURIDAD Y PLANIFICAR UN MEDIO DE APOYO ENTRE EL ESTUDIANTE Y LAS PERSONAS PRESENTES EN LA VIDA DEL ESTUDIANTE. Si esa es la única información que sale a la luz a partir de la conversación, eso es suficiente para empezar. Céntrese en generar una relación positiva que promueva la esperanza y el aliento.

Nombre completo _____ Número de ID de estudiante _____

Nivel de grado _____ Raza/etnia _____ Género _____

¿Hay una conversación previa sobre suicidio en el legajo? Sí No

Describa el problema (p. ej., escuela, hogar, amigos, depresión, cambios en el funcionamiento diario)

¿Has pensado en morir, en el suicidio? Sí No No estoy seguro(a)

¿Has tenido pensamientos sobre el suicidio en las últimas 24 horas, las semanas pasadas o el mes pasado? (analice)

En caso de sí, ¿cómo piensas que te puedes quitar la vida? ¿Tienes intenciones de llevar a cabo tu plan? (analice)

¿Tienes acceso a armas de fuego? ¿Otros medios letales? (analice) _____

¿Qué factores de riesgo son evidentes como resultado de la conversación? (Marque todos los que corresponden)

Acoso escolar

Intentos previos de suicidio

Acoso

Antecedentes familiares de suicidio Uso de alcohol o drogas

Problemas con la familia Problemas de relaciones

Cambio de medicamentos o medicamentos nuevos

Fracaso o pérdida reciente

Otros _____

¿Qué te hace feliz? ¿Qué esperas del futuro? (analice)

¿Con qué personas te puedes comunicar si estás pasando por un momento difícil? (analice)

Para el entrevistador (no es parte de la entrevista):

- En base a esta conversación inicial, ¿necesita tomar medidas inmediatas para mantener al estudiante seguro (es decir, riesgo inminente, factores de riesgo de importancia, acceso a medios letales, etc.)?

- Asegúrese de que haya un plan de búsqueda de estudios secundarios (es decir, apoyo para la atención de la salud mental, servicios de asesoramiento para jóvenes, hospitalización, etc.).

- Información adicional a considerar:

Paso 2: Conversación con padres/tutores

Cuando hay dudas de que haya riesgo de suicidio, informar a los padres/tutores es una parte integral del proceso. (Si un estudiante expresa que la ideación suicida es resultado de abuso o abandono, consulte con su equipo, incluyendo su administrador, para tomar una decisión en relación a cómo proceder).

Padres/tutores (nombre completo de la persona con la que se comunicó) _____

Número de teléfono _____ Correo electrónico _____

Resuma la conversación del estudiante con los padres/tutores. Anote las respuestas. Comparta otras fuentes de información incluyendo informes de compañeros, observaciones/informes del maestro, etc.

¿Su hijo ha mencionado alguna vez pensamientos suicidas o sobre la muerte? Si es así, ¿con qué frecuencia? ¿Hay antecedentes de autolesionarse? (analice)

¿Hay algún antecedente de muerte por suicidio de un familiar o amigo? En tal caso, explique.

¿Qué preocupaciones tiene en relación con las drogas y el alcohol?

¿Ha observado cambios en la conducta, patrones de sueño, compromiso o niveles de estrés? ¿Ha habido algún evento estresante o cambios en la vida?

Analice el acceso a medios letales (armas de fuego, medicamentos, etc.) y las medidas de seguridad en la casa. Algunas escuelas o distritos deben leer una declaración sobre el acceso a armas de fuego (inserte los enunciados sobre armas de fuego, si corresponde).

¿Cuáles son las actividades positivas, intereses, relaciones, motivos para vivir (deportes, fe, clubes, recreación, mascotas, familia, amigos)? (analice)

¿Qué otras preocupaciones tiene que no hemos abordado aún?

Paso 3: Plan de apoyo para el estudiante

Esta es la oportunidad de sintetizar la información que hemos recopilado hasta ahora. La creación de un plan en cuanto a cómo responder cuando se notifica de una ideación suicida es el modo que tienen los consejeros estudiantiles, en colaboración con otro personal de salud mental de la escuela y los administradores escolares, de apoyar a los estudiantes que están pasando por una ideación suicida.

- Fortalezas y factores de protección identificados del estudiante (pasatiempos, habilidades, pasiones, compañeros en los que confía y adultos en la escuela/comunidad) (nota)

-
- Factores de riesgo y señales de advertencia identificados del estudiante
 - Padres/tutores con los que se comunicó con fecha/hora Sí No Otro
 - Agregar apéndice: Lista de recursos de apoyo posibles (si corresponde a su distrito/escuela) (Marque todos los que corresponden)

Dar a los estudiantes y padres/tutores recursos en casos de crisis para agregar al teléfono del estudiante
Aliente al estudiante a hablar con el adulto de confianza

Brindar al estudiante un pase para ver al consejero escolar, al psicólogo escolar, al trabajador social escolar según necesite o ir a la sala de recesos/sala de bienestar según lo necesite.

Brindar al estudiante y a la familia información sobre recursos comunitarios en papel y por correo electrónico
Revisar los recursos comunitarios y para situaciones de crisis

Alentar al estudiante a trabajar con un adulto de confianza para desarrollar una rutina de ejercicios, nutrición y de descanso
Identificar lugares designados seguros para recesos potenciales

Alertar al personal de la escuela, según lo necesiten saber, sobre la seguridad y la supervisión

Ayudar a la familia y al estudiante a identificar y desarrollar actividades, relaciones o experiencias de valor para aumentar los factores de protección

Analizar cómo hacer de la casa un hogar seguro y todos los entornos que el estudiante frecuenta para asegurar/quitar todos los medios letales de suicidio

Comunicarse con los servicios de emergencias o crisis según sea necesario

Otros _____

Paso 4: Lista de verificación final

- Consideraciones: (Marque todas las opciones que correspondan) Administración notificada y comprometida
Comunicación con padres/tutores (no negociable) a menos que la ideación suicida parezca ser resultado directo de abuso/abandono (p. ej. Incesto) en cuyo momento deberá llamar a los servicios de protección a la niñez
Se suministraron recursos a la familia
Comunicación con fecha y hora registrada con padres/tutores
- Administrador notificado (nombre/fecha/hora) _____
- Documentos de apoyo que correspondan (nota suicida, correos electrónicos implicados, derivaciones de maestros o compañeros, etc.)

La persona que llena estos documentos no puede garantizar ningún resultado y el fin es proveer información para que los padres/tutores actúen en nombre del niño.